

新生醫護管理專科學校 104 學年度課程結構介紹暨核心能力對應表

課程名稱	國文（一）				
開課單位	通識教育中心	適合對象	一年級學生		
課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修	學分	3	學時	3
課程簡述	本課程旨在培養學生閱讀及欣賞淺近古籍與現代文學作品之興趣與能力，並能應用於語言表達與文字書寫。主要內容包含：文選（語體、文言）、古典詩選、現代詩選、論語選讀（一）及書信、便條、名片等。				

課程目標與對應之系科核心能力（0-5 級分顯示）

課程目標：

1. 培養學生閱讀及欣賞淺近古籍之興趣與能力，以陶冶優雅之氣質與高尚之情操。
2. 提升學生閱讀、表達、欣賞及寫作語體文之興趣與能力。
3. 指導學生研讀中國文化基本教材，以培養倫理道德之觀念和愛國淑世之精神。
4. 指導學生熟習常用之應用文格式與作法，以應實際生活及職業發展之需要。
5. 促進學生思考、組織、創造與想像之能力。
6. 加強學生人文素養，培養出關心當代生存環境、尊重多元文化的現代國民。

通識核心能力	博雅	關懷	倫理	邏輯	宏觀	創新
課程 / 能力級分	5	5	3	3	2	2

課程之縱向銜接與橫向統合

縱向銜接：延續國中所學之散文、韻文、現代散文、及經典（論孟）等基礎擴大延伸，本學年授課選文兼顧古典文學、現代文學、論語選讀及常用之應用文，以利於五專國文課程相銜接。

橫向統合：本班為護理科學生，為配合本校博愛關懷感恩等辦學宗旨，培養其深具人文素養的專業人才，提升學生其口語及文字表達能力，以奠定研習各個學科的閱讀與理解能力。

課程可對應之 ucan 或職場需求

1. 能具有廣博的閱讀學習態度。
2. 能運用語文表達及欣賞人、事、物的能力。
3. 能分辨是非善惡，且尊重與關懷他人。
4. 具有倫理的道德觀念及愛國淑世的精神。
5. 日常處事具有理智分析思辨的能力。
6. 樂於接觸新的事物，和掌握時代的脈動及了解社會發展的趨勢。
7. 能了解自己的缺點，欣賞別人，持續精進，見賢思齊，追求更好更新的未來。Wj/ g4

註： 1. 請遵守智慧財產權，不得非法影印他人著作。 2. 本表單經科及校課程會議通過後科網頁公告。

新生醫護管理專科學校 104 學年度課程結構介紹暨核心能力對應表

課程名稱	國文(二)				
開課單位	通識教育中心	適合對象	一年級		
課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修	學分	3	學時	3
課程簡述	<p>L1 郁離子選：共兩篇，「工之僑為琴」記一把優質好琴，起初因為不是古董而遭冷落，後來造假仿古竟然身價百倍，諷刺世俗重外表而不重實質；「趙人患鼠」透過趙人對養貓與否的利弊分析，說明兩害相權取其輕的道理。</p> <p>L3 醉翁亭記：記敘醉翁亭上的山水之美、宴遊之樂，藉以抒發與民同樂的胸襟。</p> <p>L5 廉恥：旨在說明羞恥心對個人以及社會的重要性。顧炎武以古諷今，藉以批判當時社會之士大夫寡廉鮮恥，以致國家衰亡。</p> <p>L6 髻：透過母親和姨娘髮髻的變化，書寫人間愛恨的消長，及對人生無常的體悟，進而省思永恆的意義。</p> <p>L7 近體詩選：有三篇，王昌齡「從軍行」描述軍旅辛苦之詩。杜甫「旅夜書懷」書寫作者夜晚泊舟時之所見所思，抒發暮年飄泊的淒苦心境。李商隱「無題」描述與情人離別的相思之苦，以及至死無悔的癡情與期待重聚的盼望。</p> <p>L8 一桿「秤子」：描述日據時代台灣農民秦得參在賣菜時，受到警察的凌辱，憤而反擊然後自殺，以小見大的反映出台灣人民在殖民統治下的集體命運。</p>				

課程目標與對應之系科核心能力（0-5 級分顯示）

課程目標：

1. 透過古籍之閱讀，以行人之關懷。
2. 透過選文涵養，培養學生欣賞、思考、表達與創新的能力。
3. 奠定學生再進修的基礎。
4. 廣泛閱讀，培養國際宏觀。

系科核心能力	博雅	關懷	倫理	邏輯	宏觀	創新
課程 / 能力級分	5	5	3	3	2	2

課程之縱向銜接與橫向統合

【縱向銜接】

延續專一上學期所學關於古典散文，如韓愈〈師說〉、陶淵明〈桃花源記〉、韻文文學（古詩及樂府詩選—陶淵明·飲酒；李白·長干行）、古典小說〈世說新語〉、現代散文，如簡媜〈夏之絕句〉、鍾理和〈我的書齋〉和現代小說，如魯迅〈孔乙己〉等基礎之擴大延伸，故本學期授課選文兼顧古典文學與現代文學，使利於將來和第三冊之單元相銜接。

【横向統合】

課程除古典文學的傳授外，亦不偏廢現代文學的閱讀賞析，及應用文的介紹與練習，累積學生文學欣賞及自我學習之能力。同時透過寫作能力之訓練，提升學生基礎口語及文字表達能力，

並且透過各種文藝和語文競賽之舉辦，鼓勵學生參與，期使將來在升學和就業上皆能有所用，不致與社會脫節。同時與英文、公民與社會等人文學科結合，使具備人文關懷精神。

課程可對應之 ucan 或職場需求

1. 加強溝通表達能力。
2. 培養終身學習的觀念。
3. 透過文字技巧的磨練，啟發學生的文字創新概念。
4. 國語文能力提升之際，在與他人應對進退間，也能夠有更為合宜的表現。

註： 1.請遵守智慧財產權，不得非法影印他人著作。 2.本表單經科及校課程會議通過後科網頁公告。

新生醫護管理專科學校 104 學年度課程結構介紹暨核心能力對應表

課程名稱	國文(三)					
開課單位	通識教育中心	適合對象	二年級學生			
課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修	學分	2	學時	2	
課程簡述	本課程以東大國文(三)為授課內容，主要涵蓋燭之武退秦師、下棋、始得西山宴遊記、現代詩選(狼之獨步、雁)、琵琶行并序、黑與白--虎鯨、岳陽樓記、詞選(浪淘沙、一剪梅、破陣子)、散戲、出師表、文化教材(孟子選讀一)、應用文(契約、規章)、春夜宴從弟桃花園序、項脊軒志等單元。寄許透過不同文章的閱讀賞析，提升學生的語文表達能力，及對於中國文學的鑑賞力。					
課程目標與對應之系科核心能力（0-5 級分顯示）						
課程目標：						
1. 認識經學的內涵及其思想義理。						
2. 瞭解古今散文的書寫特點，包括遊記體、論說文、抒情文的撰作要領。						
3. 明白韻文文學的源流、發展及特色，進而對音樂和文學間的關聯性有深刻的理解。						
4. 認識報導文學的寫作特點，及海洋文學的發展情形。						
5. 感受貶謫文學的創作底蘊，進而認識亭臺樓閣記的書寫特點。						
6. 透過應用文的教導及作業練習，培養學生撰作的的能力。						
通識核心能力	博雅	關懷	倫理	邏輯	宏觀	創新
課程 / 能力級分	5	5	3	3	2	2
課程之縱向銜接與橫向統合						
縱向銜接： 為延續專一所學關於古典散文主題（師說、桃花源記、左忠毅公軼事、醉翁亭記、廉恥、訓儉示康）、韻文文學（古詩及樂府詩選、近體詩選、進體詩選）、現代文學（夏之絕句、火車與稻田、我的書齋、詠物篇、髻、紅頭繩兒）和應用文單元（書信、便條、名片、柬帖、題辭、對聯、會議文書、傳真）之加深加廣，同時便利日後和蘇軾〈赤壁賦〉、袁宏道〈晚遊六橋待月記〉、蘇轍〈黃州快哉亭記〉、魏徵〈諫太宗十思疏〉、連橫〈臺灣通史序〉、曲選、詩經選、應用文（履歷、自傳）、《水滸傳》、《紅樓夢》等單元銜接。						
橫向統合：配合本校博愛關懷感恩等辦學宗旨，強化樂活樂學、易學易成的精神，培養深具人文美感的專業人才，故除課文的傳授外，亦不偏廢現代文學的閱讀賞析，累積學生文學欣賞及自我學習之能力。同時透過寫作能力之訓練，提升學生基礎口語及文字表達能力，並且透過各種文藝和語文競賽之舉辦，鼓勵學生參與，期使將來在升學和就業上皆能有所用，不致與社會脫節。同時與英文、地理、藝術生活等人文學科結合，使具備人文關懷精神。						
課程可對應之 ucan 或職場需求						

註： 1. 請遵守智慧財產權，不得非法影印他人著作。 2. 本表單經科及校課程會議通過後科網頁公告。

新生醫護管理專科學校 104 學年度課程結構介紹暨核心能力對應表

課程名稱	國文(四)					
開課單位	通識教育中心	適合對象	二年級學生			
課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修	學分	2	學時	2	
課程簡述	本學期授課,以啟發學生對國語文學習之興趣為主,並結合各單元之教授,增進學生的國語文能力,養成其閱讀習慣,期許能在耳濡目染下,提升其人文素養.因此,在文類的選擇上,也儘量涵蓋經學.小品文.辭賦.散文散曲.小說等各個不同層面。					
課程目標與對應之系科核心能力 (0-5 級分顯示)						
課程目標： 激發學生對國語文的學習興趣，提高其閱讀與寫作的表達能力，促進學生對生活型態與生命情境等問題的思考，陶冶其人文素養。 1.培養熟悉語言文字技巧，以運用於古典與現代文學之欣賞。 2.培養學生蒐集相關資料，以閱讀深度文學之能力，並增進學生語文表達能力。 3.指導學生熟習應用文，以因應實際生活及職業發展之需要。 4.加強學生人文關懷之素養，進而提升專業倫理素養。 5.透過觀察校園環境的體驗學習，使學生成為樂活、樂學的實行者。						
通識核心能力	博雅	關懷	倫理	邏輯	宏觀	創新
課程 / 能力級分	5	5	3	3	2	2
課程之縱向銜接與橫向統合						
【縱向銜接橫向統合】 以學生既有之先備知識，連結舊經驗，增加新經驗。 1.縱向銜接基礎語文、進階語文等相關課程；橫向統合藝術、生命關懷、生態環保、人際關係等相關課程學習。 2.培養學生蒐集相關資料，以閱讀深度文學之能力，並增進學生語文表達能力。 3.加強學生人文關懷之素養，進而提昇專業倫理素養。						
課程可對應之 ucan 或職場需求						
1.培養在職場上與他人和諧之人際關係。 2.懂得關懷他人，並有愛心、耐心與恆心。 3.具備人文素養，深具同理心。						

註： 1.請遵守智慧財產權，不得非法影印他人著作。 2.本表單經科及校課程會議通過後科網頁公告。

新生醫護管理專科學校 104 學年度課程結構介紹暨核心能力對應表

課程名稱	國文(五)				
開課單位	通識教育中心	適合對象	三年級學生		
課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修	學分	2	學時	2
課程簡述	<p>本學期之授課,以提升學生對國語文學習之興趣為主,並結合各單元之教授,增進學生的國語文能力,養成其閱讀習慣,期許能在耳濡目染間,提升其人文素養.因此,在文類的選擇上,也涵蓋了文言文及白話文,並增強語文能力訓練,協助學生未來面對升學或就業,能有穩固的基礎。</p> <p>內容包括：一、文言文 1.史傳散文 2.文學批評理論。</p> <p>二、白話文 1.新詩 2.散文。</p> <p>三、語文能力(含寫作練習)。</p>				

課程目標與對應之系科核心能力（0-5 級分顯示）

課程目標：

透過閱讀與分析，幫助學生培養寫作與欣賞文章的能力，瞭解各種修辭技巧、語文表達能力。運用多媒體的教授使刺激學生感官功能，增加同學興趣，快樂學習。

1. 白話文部分，體會生命的真實，培養良善的品格及具有審美的欣賞能力，達到真善美的人生觀。
2. 分組討論報告方式，增加同學的溝通能力，包容心，互助合作的態度。
3. 達到完善的品德教育。
4. 培養學生尊師重道的精神。
5. 培養同學具有國際觀，世界觀。
6. 建立闊達的人生價值觀與對愛情的執著。
7. 能實際運用應用文。

通識核心能力	博雅	關懷	倫理	邏輯	宏觀	創新	
課程 / 能力級分	5	5	3	3	2	2	

課程之縱向銜接與橫向統合

【縱向銜接】：關於古文，韻文（近體詩選、詞選）、現代散文、現代詩、白話小說，古典小說（世說新語）中國經典（論語）和等基礎之擴大延伸，內容的安排由淺到深。如之前四學期學習過韻文：第一冊古詩，第二冊近體詩，第三冊詞選，第四冊曲選。

【橫向統合】：各科學生，除了專業知識之外，對於品格良善的養成，須融入人文素養，強而有力的溝通能力，能與長官及他人做良善的溝通；寫作能力方面，對於報告的書寫等，達到流暢通順，不致使人誤解。品格的養成，服務熱忱，對他人關愛，在職場上更能發揮為社會國家貢獻一己之力之長才。

課程可對應之 ucan 或職場需求

1. 培養良善的品格、道德倫理。
2. 溝通能力的養成、人際關係的互動。
3. 專業知識養成，及不斷創新的動機。

註： 1. 請遵守智慧財產權，不得非法影印他人著作。 2. 本表單經科及校課程會議通過後科網頁公告。

新生醫護管理專科學校 104 學年度課程結構介紹暨核心能力對應表

課程名稱	國文(六)				
開課單位	通識教育中心	適合對象	三年級學生		
課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修	學分	2	學時	2
課程簡述	本學期授課,以啟發學生對國語文學習之興趣為主,並結合各單元之教授,增進學生的國語文能力,養成其閱讀習慣,期許能在耳濡目染下,提升其人文素養.因此,在文類的選擇上,也儘量涵蓋子部.史部.小說.現代詩與應用文等各個不同層面。				

課程目標與對應之系科核心能力 (0-5 級分顯示)

課程目標：

希望經過本課程的學習後,培育學生具有博愛、感恩、尊重、關懷、服務的心,藉以提升人文素養以及溝通之能力。

通識核心能力	博雅	關懷	倫理	邏輯	宏觀	創新
課程 / 能力級分	5	5	3	3	2	2

課程之縱向銜接與橫向統合

縱向銜接:

第一、二、三、四、五冊已學習過神話、詩經、楚辭、鄉土文學、古典及現代小說、散文與詩詞等選文，及中國文化基本教材和應用文，並多加強口語表達能力，在學習上有銜接之效，而希望能繼續在課程上加深、加廣，以提升國語文能力。

橫向統合:

經過國文課之學習後，學生的書寫及表達能力加強，將來在研讀專業科目上更能理解，並且透過語文能力之訓練，未來在實習甚至至職場工作時，更具與他人溝通的能力。

課程可對應之 ucan 或職場需求

- 1.培養服務熱忱。
- 2.懂得在職場上與他人有效溝通。
- 3.具備博愛的精神。

註： 1.請遵守智慧財產權，不得非法影印他人著作。 2.本表單經科及校課程會議通過後科網頁公告。

新生醫護管理專科學校 104 學年度課程結構介紹暨核心能力對應表

課程名稱	國文（七）				
開課單位	通識教育中心	適合對象	五年級學生		
課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修	學分	2	學時	2
課程簡述	本課程以增強學生語文基礎，提升閱讀欣賞能力，熟習文學常識為主，進而增強其博雅涵養的人文關懷與素養。				

課程目標與對應之系科核心能力（0-5 級分顯示）

課程目標：

1. 認識詩經、楚辭、史記等文學作品，了解中國文學之發展。
2. 培養溫柔敦厚情操，陶冶關懷生民、繫心蒼生的胸襟氣度。
3. 吟詠諷誦詩詞曲文，培養欣賞韻文雅言之美。
4. 由閱讀史傳文學啟發關懷歷史，進而關懷時事的高貴情操。
5. 提升閱讀與古典及現代散文欣賞能力，培養人文素養。
6. 培養寫作傳記體記敘文等之語文能力。
7. 透過小組討論及團體合作等方式，完成心得寫作，習得協調溝通之能力。

通識核心能力	博雅	關懷	倫理	邏輯	宏觀	創新	
課程 / 能力級分	5	5	3	3	2	2	

課程之縱向銜接與橫向統合

- 一、縱向銜接過去學生所學舊知識，例如國文（一）、（二）等課程，由基礎課程之銜接，使學生對中國語文、古典與現代文學能由淺入深，增強其語文表達能力。
- 二、橫向統合乃配合本校校訓「博愛」精神及護理科辦學目標「博雅涵養、關懷感恩」、「服務濟世」之教育宗旨，於課程中融合「樂活樂學」、「性別平等教育」的課程目標，培養具有人文素養的專業人才。

課程可對應之 ucan 或職場需求

- 一、培養學生語文表達能力。
- 二、強化其閱讀及欣賞能力。
- 三、增強關懷感恩的人文素養。

註： 1. 請遵守智慧財產權，不得非法影印他人著作。 2. 本表單經科及校課程會議通過後科網頁公告。

新生醫護管理專科學校 104 學年度課程結構介紹暨核心能力對應表

課程名稱	國語正音				
開課單位	通識教育中心	適合對象	五年級學生		
課程類別	<input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 選修	學分	2	學時	2
課程簡述	本課程旨在使學生能了解國音的語音結構和發音原理，學習使用標準國語。並進而訓練學生，如何指導兒童學習正確的發音、和諧的語調及流利的表達能力。使學生能具備各種說話教學指導方法，以提昇教學能力。				

課程目標與對應之系科核心能力（0-5 級分顯示）

課程目標：

1. 認識國音的語音結構和發音原理。
2. 學習正確發音方法，說話速度，保護發音器官，並學習使用標準國語的能力。
3. 瞭解國音發音的各種問題及改善之道。
4. 運用拼音過程發現並改善常見國音不正確之問題。
5. 正確矯正各項常見發音的誤謬，說話的態度從容，語調和藹親切，建立和諧的人際關係。
6. 透過小組討論及練習作業等方式，互相觀摩學習，互相矯正以達互助合作之精神，而有終身學習的動力。

通識核心能力	博雅	關懷	倫理	邏輯	宏觀	創新
課程 / 能力級分	4	4	3	3	4	3

課程之縱向銜接與橫向統合

縱向銜接過去學生所學過之課程，例如小學國語、國中、五專國文等課程，藉由縱向基礎課程之銜接，讓學生對過去所習得的課程內容去分析探討，了解發音原理，矯正過去習焉而不察之謬誤，並藉由課室互動過程以提升學習成效。

橫向統合之相關課程例如利用國文科課程的融合，練習文章美讀、詩詞朗誦，使學生在學習上更能融會貫通，充分體驗使用標準國音的音韻之美。

課程可對應之 ucan 或職場需求

本課程廣博的學習，專業實務的能力，可對應於幼稚園職場之需求，正確的發音及國音理論可使教學勝任愉快。如：

博雅通識能力——能運用語文描述傳達事務，表達思想情意。

全人關懷能力——能養成良好的說話習慣、正確發音、認識發音器官。

職場倫理能力——人與人之間說話態度應對得體，有益於職場就業。在職場中對不同意見的人，能掌握平和的態度，不會當下變臉，沉得住氣，保持分際。

專業實務能力——不因情緒變化而改變專業的堅持，保持良好的態度，虛心學習。不以物喜，不以己悲，隨時掌握自己專業，在職場擁有自己的專業能力。

註： 1. 請遵守智慧財產權，不得非法影印他人著作。 2. 本表單經科及校課程會議通過後科網頁公告。

新生醫護管理專科學校 104 學年度課程結構介紹暨核心能力對應表

課程名稱	醫護客語				
開課單位	通識教育中心	適合對象	三年級學生		
課程類別	<input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 選修	學分	2	學時	2
課程簡述	本課程旨在教導護理學生認識及學習客家語族的語言文化，以促進醫護關係的溝通，以建立良好的護理關係，減少病人的恐懼與擔憂，提升醫護的品質。				

課程目標與對應之系科核心能力（0-5 級分顯示）

課程目標：

- 1、學習客家語言與文化，了解語言與社會文化的互動。
- 2、能拼讀客語音標，且對基本之客語語法與詞彙有所認識。
- 3、能用客語表達醫護有關之詞彙及簡單之會話，促進醫護溝通以培養良好的護理關係。

通識核心能力	博雅	關懷	倫理	邏輯	宏觀	創新
課程 / 能力級分	3	3	3	3	3	3

課程之縱向銜接與橫向統合

縱向銜接：能與同學所習得之母語銜接，同時與國語之醫護詞彙對應，培養其尊重和欣賞多元語言文化的素養與態度。

橫向統合：本課程能與護理科之實習課程橫向統合，增加其在職場照護的語言溝通能力。

課程可對應之 ucan 或職場需求

1. 能廣博的學習和運用語文，表達事理或觀念。
2. 能珍惜自己的語言和文化，且尊重與關懷他人的意識。
3. 能重視團隊紀律，尊重多數人的意見和包容少數人的看法。
4. 能理清事物的關連性，並有條有理的思考或處理事情。
5. 時時關心社會的發展趨勢和掌握時代的脈動。
6. 能欣賞不同文化背景的人，樂於接受新的事物和新的挑戰。

註： 1. 請遵守智慧財產權，不得非法影印他人著作。 2. 本表單經科及校課程會議通過後科網頁公告。

新生醫護管理專科學校 104 學年度課程結構介紹暨核心能力對應表

課程名稱	醫護閩南語					
開課單位	通識教育中心	適合對象	四年級學生			
課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修	學分	2	學時	2	
課程簡述	一、學習閩南語言與文化了解語言與社會文化的互動。 二、能拼音及誦讀閩南語的音標，對基本的閩南語語法與詞彙有所認識。 三、能用閩南語表達醫護有關之詞彙及簡單之會話，促進醫護溝通以培養良好的醫護關係。					
課程目標與對應之系科核心能力（0-5 級分顯示）						
課程目標： 本課程之學習目標在教導護理學生學習及認識閩南語族的語言及文化，以增進其醫護關係的良好溝通，建立良好的醫病關係減少病人的恐懼與擔憂，提升醫護服務品質。						
通識核心能力	博雅	關懷	倫理	邏輯	宏觀	創新
課程 / 能力級分	3	3	3	3	3	3
課程之縱向銜接與橫向統合						
一、能與同學習得之母語銜接，同時與國語之醫護詞彙對應，培養其欣賞及尊重多元文化的素養與態度。 二、與護理課之實習課程橫向統合，增強其在職場照護的語言溝通能力。						
課程可對應之 ucan 或職場需求						
四、培養學生尊重多元文化之能力。 五、培養學生職場照護的語言溝通能力。 六、增強關懷感恩的人文素養。						

註： 1. 請遵守智慧財產權，不得非法影印他人著作。 2. 本表單經科及校課程會議通過後科網頁公告。

新生醫護管理專科學校 104 學年度課程結構介紹暨核心能力對應表

課程名稱	靈修宗教與文學					
開課單位	通識教育中心	適合對象	五年級學生			
課程類別	<input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 選修	學分	2	學時	2	
課程簡述	本課程旨在藉由宗教、諸子百家的人生哲學，如：道教、佛教、論語、孟子、老子、莊子等思想，以及中國古典小說，如：魏晉南北朝小說選；〈枕中記〉、〈南柯太守傳〉、〈霍小玉傳〉、〈定婚店〉；《水滸傳》、《西遊記》、《紅樓夢》、《聊齋誌異》等。從哲學與文學作品，了解其中所蘊涵的宗教思想，並適時討論生命教育、性別教育、品德教育等方面的議題，從而幫助學生建立正確的價值觀與人生觀。					
課程目標與對應之系科核心能力（0-5 級分顯示）						
課程目標： 一、了解宗教的種類及目的。 二、認識中國哲學暨小說發展史。 三、體會哲學、文學作品呈現的宗教思想。 四、幫助建立正確的人生觀與價值觀。						
通識核心能力	博雅	關懷	倫理	邏輯	宏觀	創新
課程 / 能力級分	4	4	4	4	4	4
課程之縱向銜接與橫向統合						
一、縱向銜接專一~三年級時，於國文課程曾學過的哲理散文、古典小說等，體會其間的發展與差異。 二、橫向統合公民與道德、生命教育、個案報告及實習心得撰寫等課程，期望提升學生的認知能力、表達能力及生命境界。						
課程可對應之 ucan 或職場需求						
一、培養道德認知、道德情感，以實踐具體的道德行動，展現良好的職場倫理精神。 二、懂得於團體中如何與人和諧相處，相互合作。 三、具備良好的品格，獲得他人的尊重與信賴，以提升個人競爭力。						

註： 1. 請遵守智慧財產權，不得非法影印他人著作。 2. 本表單經科及校課程會議通過後科網頁公告。

新生醫護管理專科學校 104 學年度課程結構介紹暨核心能力對應表

課程名稱	英文（一）					
開課單位	通識教育中心	適合對象	一年級			
課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修	學分	3	學時	3	
課程簡述	一、 本課程為提升學生運用基本英文字彙及口語能力，教學目標著重在提升學生在聽、說方面的英語溝通能力，並將課堂教學實際運用到生活中，在教學中創造英文環境以達到英文生活化的目標。 二、 除了達到提升學生聽說方面的英文溝通能力外，同時也要求學生於平日閱讀指定英文雜誌及補充教材，以增進英文單字及閱讀能力。					
課程目標與對應之系科核心能力（0-5 級分顯示）						
課程目標： 1. 經由英文之聽說讀寫，表達對身邊人、事、物之關懷。 2. 透過英文選文，培養學生博雅涵養和倫理關懷之能力。 3. 培養學生邏輯思考能力，並力求思考和表達之創新能力。 4. 善用廣泛英文閱讀，培養學生國際宏觀視野。						
系科核心能力	博雅	關懷	倫理	邏輯	宏觀	創新
課程 / 能力級分	4	5	5	4	5	3
課程之縱向銜接與橫向統合						
縱向銜接:運用國中學過的 KK 音標、字彙與文法觀念為基礎，進而學習將來與日常生活及專業知識相關的英文。 橫向統合: 1.文化研究---培養多元文化觀點，運用英文學習各國風俗習慣 2.健康議題---運用英文吸收基本的健康與養生觀念 3.休閒嗜好--教導學生如何以英文閱讀休閒嗜好的文章，吸收最新的相關訊息。 4.商業英文--教導學生知道如何運用逛街購物的英文。						
課程可對應之 ucan 或職場需求						
4. 加強英文聽說讀寫之表達能力。 5. 透過英文之學習，促進學生對各國多元文化之理解與關懷。 6. 透過英文廣泛閱讀，培養學生隨時吸收新知與創新之能力。 7. 藉由英文聽說讀寫能力之提升，促進學生未來跨文化交流之能力。						

註： 1. 請遵守智慧財產權，不得非法影印他人著作。 2. 本表單經科及校課程會議通過後科網頁公告。

新生醫護管理專科學校 104 學年度課程結構介紹暨核心能力對應表

課程名稱	英文（二）					
開課單位	通識教育中心	適合對象	一年級			
課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修	學分	3	學時	3	
課程簡述	通識英文設計以需求及實用為導向的課程，讓學生能夠多元的將英文應用於日常生活中，並可充實及銜接未來職場上的專業實務，讓學生更有效率地面對未來工作挑戰。					
課程目標與對應之系科核心能力（0-5 級分顯示）						
課程目標：本課程將分為英語會話、英語寫作、英語聽力及英語閱讀四大部分；讓學生兼顧聽說為主讀寫為輔之目標，並藉由課堂中的實際演練，培養學生英語應用能力及職場銜接之專業技能。						
系科核心能力	博雅	關懷	倫理	邏輯	宏觀	創新
課程 / 能力級分	4	5	5	4	5	3
課程之縱向銜接與橫向統合						
縱向銜接：銜接學生的英語溝通表達能力及英語寫作的能力培養。						
橫向統合：統合學生英文生活領域及英文專業技能之技巧。						
課程可對應之 ucan 或職場需求						
8. 加強英文聽說讀寫之表達能力。						
9. 透過英文之學習，促進學生對各國多元文化之理解與關懷。						
10. 透過英文廣泛閱讀，培養學生隨時吸收新知與創新之能力。						
11. 藉由英文聽說讀寫能力之提升，促進學生未來跨文化交流之能力。						

註： 1. 請遵守智慧財產權，不得非法影印他人著作。 2. 本表單經科及校課程會議通過後科網頁公告。

新生醫護管理專科學校 104 學年度課程結構介紹暨核心能力對應表

課程名稱	英文（三）				
開課單位	通識教育中心	適合對象	二年級		
課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修	學分	2	學時	2
課程簡述	本課程為英文實力培養之課程，透過課程進行幫助學生們成就更好的英文能力，並能靈活應用英文於各種情境，並有利於同學日後準備就業及各種英語證照檢定考試。				

課程目標與對應之系科核心能力（0-5 級分顯示）

藉由聽力訓練、閱讀技巧指導、寫作能力養成，讓學生得以利用「由上而下」（top-down）技巧來練習（透過寫作引導問題，練習長句寫法、文章架構及寫作邏輯）四技能加強的教材，培養國際觀的跨文化素養及思考邏輯訓練，期望能幫助同學們擁有全方位的表達能力。

系科核心能力	博雅	關懷	倫理	邏輯	宏觀	創新
課程 / 能力級分	4	5	5	4	5	3

課程之縱向銜接與橫向統合

縱向銜接：銜接學生的英語溝通表達能力及英語寫作的能力培養。

橫向統合：統合學生英文生活領域及英文專業技能之技巧。

課程可對應之 ucan 或職場需求

12. 加強英文聽說讀寫之表達能力。
13. 透過英文之學習，促進學生對各國多元文化之理解與關懷。
14. 透過英文廣泛閱讀，培養學生隨時吸收新知與創新之能力。
15. 藉由英文聽說讀寫能力之提升，促進學生未來跨文化交流之能力。

註： 1. 請遵守智慧財產權，不得非法影印他人著作。 2. 本表單經科及校課程會議通過後科網頁公告。

新生醫護管理專科學校 104 學年度課程結構介紹暨核心能力對應表

課程名稱	英文（四）					
開課單位	通識教育中心	適合對象	二年級			
課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修	學分	2	學時	2	
課程簡述	1. 培養學生具備英語課程共同核心能力，並為相關專業領域之學習專業知能之進修奠定基礎。 2. 培養相關產業人力之基礎口語與閱讀能力，能理解和使用日常用語，可看懂並口語表達路標、交通標誌、招牌、簡單菜單、時刻表及賀卡價格、時間及地點等之用法等。培養學生具備對西方文化禮儀之基本認識。					
課程目標與對應之系科核心能力（0-5 級分顯示）						
藉由課程目標： 激發學生對英文的學習興趣，提高基礎英文表達能力，促進學生對生活環境等問題的探索，陶冶其人文素養。 1.培養基礎英文表達能力，以運用於日常生活。 2.培養學生蒐集相關資料能力增進欣賞能力。 3.指導學生熟習應用文，以因應實際生活及職業發展之需要。 4.加強學生人文關懷之素養，進而提升專業倫理素養。						
系科核心能力	博雅	關懷	倫理	邏輯	宏觀	創新
課程 / 能力級分	4	5	5	4	5	3
課程之縱向銜接與橫向統合						
縱向銜接:複習一二年級上學期所學過之單字片語文法，並予加深運用，奠定學生英文基礎。 橫向統合:介紹基本商業英語字彙與會話及日常生活用語，讓學生接觸基本商業知識並了解東西文化之交流與差異。						
課程可對應之 ucan 或職場需求						
16. 加強英文溝通表達能力。 17. 培養終身學習的觀念。 18. 了解職場倫理與具備禮儀知識。 19. 拓展國際視野加強所需之知能。						

註： 1.請遵守智慧財產權，不得非法影印他人著作。 2.本表單經科及校課程會議通過後科網頁公告。

新生醫護管理專科學校 104 學年度課程結構介紹暨核心能力對應表

課程名稱	英文（五）				
開課單位	通識教育中心	適合對象	三年級		
課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修	學分	2	學時	2
課程簡述	本課程旨在創造輕鬆又有效的學習環境，除了選擇生活化的教科書之外，另外選用與教學主題相關的延伸教材，以深化學生的英文程度。並以具備實質文化內涵導向的教學活動設計，讓學生體會英語的學習功用。				

課程目標與對應之系科核心能力（0-5 級分顯示）

1. 本課程目標為培養學生口語溝通、獨立閱讀與進階寫作能力，並培育學生逐漸成為獨立的語言學習者。
2. 本課程除了採用生活化的教材作為教學的基本架構之外，並力求與醫護、音樂、電影、文學、藝術等主題做結合，冀望本課程除了提升學生英文聽說讀寫的能力與培養學生以英文蒐集各項資料的技巧與能力，還可以將英文與實際生活作緊密的結合，提升學生的人文素養以及培養欣賞跨文化、跨種族、跨物種、跨地域之不同價值。

系科核心能力	博雅	關懷	倫理	邏輯	宏觀	創新
課程 / 能力級分	4	5	5	4	5	3

課程之縱向銜接與橫向統合

縱向銜接：運用國中及五專學過的 KK 音標與字彙為基礎，進而學習將來與生活與專業知識相關的英文。

橫向統合：1.文化研究---培養多元文化觀點，運用英文學習各國風俗習慣

2.健康常識---運用英文吸收基本的健康與養生觀念

3.文學---教導學生如何用英文欣賞英文的詩、寓言及及故事

4.音樂---搭配好聽的英文歌曲賞析，讓同學們從英文歌中學到英文的單字、片語、情感及意義。

課程可對應之 ucan 或職場需求

1.加強溝通表達能力。

2.培養終身學習的觀念。

註： 1.請遵守智慧財產權，不得非法影印他人著作。 2.本表單經科及校課程會議通過後科網頁公告。

新生醫護管理專科學校 104 學年度課程結構介紹暨核心能力對應表

課程名稱	英文（六）				
開課單位	通識教育中心	適合對象	三年級		
課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修	學分	2	學時	2
課程簡述	本課程旨在創造輕鬆又有效的學習環境，除了選擇生活化的教科書之外，另外選用與教學主題相關的延伸教材，以深化學生的英文程度。並以具備實質文化內涵導向的教學活動設計，讓學生體會英語的學習功用。				

課程目標與對應之系科核心能力（0-5 級分顯示）

1. 本課程目標為培養學生口語溝通、獨立閱讀與進階寫作能力，並培育學生逐漸成為獨立的語言學習者。
2. 本課程除了採用生活化的教材作為教學的基本架構之外，並力求與醫護、音樂、電影、文學、藝術等主題做結合，冀望本課程除了提升學生英文聽說讀寫的能力與培養學生以英文蒐集各項資料的技巧與能力，還可以將英文與實際生活作緊密的結合，提升學生的人文素養以及培養欣賞跨文化、跨種族、跨物種、跨地域之不同價值。

系科核心能力	博雅	關懷	倫理	邏輯	宏觀	創新
課程 / 能力級分	4	5	5	4	5	3

課程之縱向銜接與橫向統合

縱向銜接：運用國中及五專學過的 KK 音標與字彙為基礎，進而學習將來與生活與專業知識相關的英文。

橫向統合：

1. 文化研究---培養多元文化觀點，運用英文學習各國風俗習慣
2. 健康常識---運用英文吸收基本的健康與養生觀念
3. 文學---教導學生如何用英文欣賞英文的詩、寓言及及故事
4. 音樂---搭配好聽的英文歌曲賞析，讓同學們從英文歌中學到英文的單字、片語、情感及意義。

課程可對應之 ucan 或職場需求

1. 加強溝通表達能力。
2. 培養終身學習的觀念。

註： 1. 請遵守智慧財產權，不得非法影印他人著作。 2. 本表單經科及校課程會議通過後科網頁公告。

新生醫護管理專科學校 104 學年度課程結構介紹暨核心能力對應表

課程名稱	英文（七）					
開課單位	通識教育中心	適合對象	四年級			
課程類別	<input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 選修	學分	2	學時	2	
課程簡述	英文在各類考試中皆為指標性科目，無論是大學、二技、四技二專的入學測驗，甚或是學生將來就業時所必須面對的筆試，英文幾乎可說是必定包含的考科，由此可見英文的重要性。課程著重的部分如下：1. 焦點字彙 2. 實用片語 3. 句構詳解 4. 文法解析 5. 會話精選 6. 擬真試題 課程目標					
課程目標與對應之系科核心能力（0-5 級分顯示）						
系科核心能力	博雅	關懷	倫理	邏輯	宏觀	創新
課程 / 能力級分	4	5	5	4	5	3
課程之縱向銜接與橫向統合						
縱向銜接: 英語發音、文法、英語會話及寫作之課程。 橫向統合: 進階英文文法，複習名詞與代名詞、動詞與助動詞、形容詞、副詞以及虛詞各種文法。						
課程可對應之 ucan 或職場需求						
1. 因應全球化社會來臨，學生習得英語這項國際語言的溝通能力，可提升學生未來在職場的能見度。 2. 運用英文吸收最先進的資訊，可深化學生將來各行各業的專業能力。						

註： 1. 請遵守智慧財產權，不得非法影印他人著作。 2. 本表單經科及校課程會議通過後科網頁公告。

新生醫護管理專科學校 104 學年度課程結構介紹暨核心能力對應表

課程名稱	英文（八）					
開課單位	通識教育中心	適合對象	五年級			
課程類別	<input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 選修	學分	2	學時	2	
課程簡述	本課程目標為激發學生對英文的學習興趣，提高基礎英文表達能力，促進學生對生活環境等問題的探索，陶冶其人文素養。本課程除了採用生活化的教材作為教學的基本架構之外，並力求與醫護、音樂、電影、文學、藝術、新聞等做結合，冀望本課程除了提升學生英文聽說讀寫的能力，且培養學生以英文蒐集各項資料的技巧與能力之外，還可以將英文與實際生活作緊密的結合，提升學生的人文素養以及培養欣賞跨文化、跨物種、跨地域之不同價值。					
課程目標與對應之系科核心能力（0-5 級分顯示）						
課程目標： 1. 培養基礎英文表達能力，以運用於日常生活。 2. 培養學生蒐集相關資料能力增進欣賞能力。 3. 指導學生熟習應用文，以因應實際生活及職業發展之需要。 4. 加強學生人文關懷之素養，進而提升專業倫理素養。						
系科核心能力	博雅	關懷	倫理	邏輯	宏觀	創新
課程 / 能力級分	4	4	4	4	5	3
課程之縱向銜接與橫向統合						
縱向銜接： 能和學生之前所學的英語基礎銜接，並擴展學生未來在職場的競爭力。 橫向統合： 能與學生的實習課程橫向統合，增加他們在職場的語言溝通能力。						
課程可對應之 ucan 或職場需求						
1. 因應全球化社會來臨，學生習得英語這項國際語言的溝通能力，可提升學生未來在職場的能見度。 2. 運用英文吸收最先進的資訊，可深化學生將來各行各業的專業能力。						

註： 1. 請遵守智慧財產權，不得非法影印他人著作。 2. 本表單經科及校課程會議通過後科網頁公告。

新生醫護管理專科學校 104 學年度課程結構介紹暨核心能力對應表

課程名稱	生活英語				
開課單位	通識教育中心	適合對象	三年級		
課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修	學分	2	學時	2
課程簡述	本課程將分為英語閱讀、英語聽力、英語會話、英語寫作四大部分；讓學生兼顧聽說為主讀寫為輔之目標，並藉由課堂中的實際演練，培養學生日常生活英語應用能力及職場銜接之專業技能。				

課程目標與對應之系科核心能力（0-5 級分顯示）

課程目標：

1. 經由英文之聽說讀寫，表達對身邊人、事、物之關懷。
2. 透過英文選文，培養學生博雅涵養和倫理關懷之能力。
3. 培養學生邏輯思考能力，並力求思考和表達之創新能力。
4. 善用廣泛英文閱讀，培養學生國際宏觀視野。

系科核心能力	博雅	關懷	倫理	邏輯	宏觀	創新
課程 / 能力級分	4	5	5	4	5	3

課程之縱向銜接與橫向統合

縱向銜接：

運用國中學過的 KK 音標、字彙與文法觀念為基礎，進而學習將來與日常生活及專業知識相關的英文。

橫向統合

1. 文化研究---培養多元文化觀點，運用英文學習各國風俗習慣
2. 健康議題---運用英文吸收基本的健康與養生觀念
3. 休閒嗜好--教導學生如何以英文閱讀休閒嗜好的文章，吸收最新的相關訊息。
4. 商業英文--教導學生知道如何運用逛街購物的英文。

課程可對應之 ucan 或職場需求

1. 因應全球化社會來臨，學生習得英語這項國際語言的溝通能力，可提升學生未來在日常生活上的英語應用能力。
2. 透過英文之學習，促進學生對各國多元文化之理解與關懷。
3. 透過英文廣泛閱讀，培養學生隨時吸收新知與創新之能力。
4. 藉由英文聽說讀寫能力之提升，促進學生未來跨文化交流之能力。

註： 1. 請遵守智慧財產權，不得非法影印他人著作。 2. 本表單經科及校課程會議通過後科網頁公告。

新生醫護管理專科學校 104 學年度課程結構介紹暨核心能力對應表

課程名稱	兒童美語					
開課單位	通識教育中心	適合對象	五年級			
課程類別	<input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 選修	學分	2	學時	2	
課程簡述	此課程針對幼保科學生的需要而設計，主要在培育幼保科學生進入職場後所需要的基礎英語能力及正確的兒童美語學習觀念。課程主要內容包含兒童美語基本觀念、學習現況、及最新趨勢；KK 音標及字母拼讀(自然發音)、實用幼兒園所生活美語(包括晨間美語、教室美語、節日美語等主題)、兒童美語韻文與歌曲、兒童美語小組英語歌曲、朗誦演出等。					
課程目標與對應之系科核心能力（0-5 級分顯示）						
課程目標： 一、綜觀現今兒童美語教學應有的基本觀念、相關理論、學習現況、及最新趨勢。 二、瞭解幼兒美語基本教學觀念與策略及幫助兒童培養英語能力的正確方式。 三、習得清楚而正確的英語發音，進而培養其開口說英語、用英語的自信心。 四、習得適合兒童的英語歌曲、韻文及活動。						
系科核心能力	博雅	關懷	倫理	邏輯	宏觀	創新
課程 / 能力級分	4	5	5	4	5	3
課程之縱向銜接與橫向統合						
縱向銜接： 能和學生之前所學的英語基礎銜接，且習得兒童美語的知識後，能擴展學生未來在兒童美語職場的競爭力。 橫向統合： 能與學生的實習課程橫向統合，增加其在兒童美語職場的語言溝通能力。						
課程可對應之 ucan 或職場需求						
1. 因應全球化社會來臨，學生習得英語這項國際語言的溝通能力，可提升學生未來在兒童美語職場的能見度。 2. 運用英文吸收最先進的兒童美語觀念，可強化學生將來在兒童美語職場的能力。						

註： 1. 請遵守智慧財產權，不得非法影印他人著作。 2. 本表單經科及校課程會議通過後科網頁公告。

新生醫護管理專科學校 104 學年度課程結構介紹暨核心能力對應表

課程名稱	英文新聞導讀				
開課單位	通識教育中心	適合對象	五年級		
課程類別	<input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 選修	學分	2	學時	2
課程簡述	本課程旨在介紹英語報刊文章的體裁及用語，以促進學生的英語新聞閱讀理解力。				

課程目標與對應之系科核心能力（0-5 級分顯示）

課程目標：

- 一、學生在本課程中將大量接觸新聞字彙。
- 二、學生將了解並應用新聞英文寫作技巧並練習新聞英文寫作。
- 三、鼓勵學生閱讀最新的英語新聞，了解當前世界新聞大事。
- 四、學生將學習到如何使用適當的工具來增加英文詞彙量及建立閱讀策略。

系科核心能力	博雅	關懷	倫理	邏輯	宏觀	創新
課程 / 能力級分	4	5	5	4	5	3

課程之縱向銜接與橫向統合

縱向銜接：

能和學生之前所學的英語基礎銜接，且習得新聞英文的知識後，能擴展學生未來在新聞英文職場的競爭力。

橫向統合：

能與學生的實習課程橫向統合，增加其在新聞英文職場的語言溝通能力。

課程可對應之 ucan 或職場需求

1. 因應全球化社會來臨，學生習得英語這項國際語言的溝通能力，可提升學生未來在新聞英文職場的能見度。
2. 運用英文吸收最先進的新聞英文觀念，可強化學生將來在新聞英文職場的能力。

註： 1. 請遵守智慧財產權，不得非法影印他人著作。 2. 本表單經科及校課程會議通過後科網頁公告。

新生醫護管理專科學校 104 學年度課程結構介紹暨核心能力對應表

課程名稱	英語口語表達能力訓練				
開課單位	通識教育中心	適合對象	五年級		
課程類別	<input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 選修	學分	2	學時	2
課程簡述	為了加強學生的口語及溝通技巧,學生應養成良好的學習態度及基本原理。教授內容儘可能真實化(可用多媒體方式進行)。反覆練習對該程度的學生很重要。				

課程目標與對應之系科核心能力（0-5 級分顯示）

課程目標：

- 一、學生將持續練習英語發音技巧並接受定期測試。
- 二、運用最常用的文法與句型開始練習，循序漸進提升英語口語流利度。
- 三、大量運用日常生活相關的題材來強化學生的學習動機與興趣。

系科核心能力	博雅	關懷	倫理	邏輯	宏觀	創新
課程 / 能力級分	4	5	5	4	5	3

課程之縱向銜接與橫向統合

縱向銜接：

能和學生之前所學的英語基礎銜接，能擴展學生未來在職場的競爭力。

橫向統合：

能與學生的實習課程橫向統合，提升其在職場的語言溝通能力。

課程可對應之 ucan 或職場需求

1. 因應全球化社會來臨，學生習得英語這項國際語言的溝通能力，可提升學生未來在職場的能見度。
2. 運用英文吸收最先進的觀念，可強化學生將來在職場的能力。

註： 1. 請遵守智慧財產權，不得非法影印他人著作。 2. 本表單經科及校課程會議通過後科網頁公告。

新生醫護管理專科學校 104 學年度課程結構介紹暨核心能力對應表

課程名稱	英語新聞選讀				
開課單位	通識教育中心	適合對象	二年級		
課程類別	<input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 選修	學分	2	學時	2
課程簡述	本課程旨在介紹英語報刊文章的體裁及用語，以促進學生的英語新聞閱讀理解力。				

課程目標與對應之系科核心能力（0-5 級分顯示）

課程目標：

- 一、學生在本課程中將大量接觸新聞字彙。
- 二、學生將了解並應用新聞英文寫作技巧並練習新聞英文寫作。
- 三、鼓勵學生閱讀最新的英語新聞，了解當前世界新聞大事。
- 四、學生將學習到如何使用適當的工具來增加英文詞彙量及建立閱讀策略。

系科核心能力	博雅	關懷	倫理	邏輯	宏觀	創新
課程 / 能力級分	4	5	5	4	5	3

課程之縱向銜接與橫向統合

縱向銜接：

能和學生之前所學的英語基礎銜接，且習得新聞英文的知識後，能擴展學生未來在新聞英文職場的競爭力。

橫向統合：

能與學生的實習課程橫向統合，增加其在新聞英文職場的語言溝通能力。

課程可對應之 ucan 或職場需求

1. 因應全球化社會來臨，學生習得英語這項國際語言的溝通能力，可提升學生未來在新聞英文職場的能見度。
2. 運用英文吸收最新的國際新聞，可強化學生欣賞多元文化的能力，具備國際觀。

註： 1. 請遵守智慧財產權，不得非法影印他人著作。 2. 本表單經科及校課程會議通過後科網頁公告。

新生醫護管理專科學校 104 學年度課程結構介紹暨核心能力對應表

課程名稱	新聞英文導讀				
開課單位	通識教育中心	適合對象	五年級		
課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修	學分	2	學時	2
課程簡述	本課程旨在介紹英語報刊文章的體裁及用語，以促進學生的英語新聞閱讀理解力。				

課程目標與對應之系科核心能力（0-5 級分顯示）

課程目標：

- 一、學生在本課程中將大量接觸新聞字彙。
- 二、學生將了解並應用新聞英文寫作技巧並練習新聞英文寫作。
- 三、鼓勵學生閱讀最新的英語新聞，了解當前世界新聞大事。
- 四、學生將學習到如何使用適當的工具來增加英文詞彙量及建立閱讀策略。

系科核心能力	博雅	關懷	倫理	邏輯	宏觀	創新
課程 / 能力級分	4	5	5	4	5	3

課程之縱向銜接與橫向統合

縱向銜接：

能和學生之前所學的英語基礎銜接，且習得新聞英文的知識後，能擴展學生未來在新聞英文職場的競爭力。

橫向統合：

能與學生的實習課程橫向統合，增加其在新聞英文職場的語言溝通能力。

課程可對應之 ucan 或職場需求

1. 因應全球化社會來臨，學生習得英語這項國際語言的溝通能力，可提升學生未來在新聞英文職場的能見度。
2. 運用英文吸收最先進的新聞英文觀念，可強化學生將來在新聞英文職場的能力。

註： 1. 請遵守智慧財產權，不得非法影印他人著作。 2. 本表單經科及校課程會議通過後科網頁公告。

新生醫護管理專科學校 104 學年度課程結構介紹暨核心能力對應表

課程名稱	醫療美容英語					
開課單位	通識教育中心	適合對象	五年級			
課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修	學分	2	學時	2	
課程簡述	本課程涵蓋醫學美容的各個重要面向。學生們將學到如何運用英文的聽、說、讀、寫能力來表達描述皮膚的病症、皮膚護理、美容用品、彩裝技巧、及廣受歡迎的美容科技。					
課程目標與對應之系科核心能力（0-5 級分顯示）						
課程目標： 一、能熟悉美容從業人員常用的日常美容用語與專業術語。 二、強化醫學美容對話能力，使醫病溝通更加順暢。 三、對於日常生活中常見的皮膚疾病和症狀，能有更清晰的瞭解。 四、對於各種皮膚病症，有能力做出正確的預防與判斷。						
系科核心能力	博雅	關懷	倫理	邏輯	宏觀	創新
課程 / 能力級分	4	5	5	4	5	5
課程之縱向銜接與橫向統合						
縱向銜接： 能和學生之前所學的英語基礎銜接，且習得醫學美容的知識後，能擴展學生未來在醫學美容職場的競爭力。 橫向統合： 能與學生的實習課程橫向統合，增加其在醫學美容照護職場的語言溝通能力。						
課程可對應之 ucan 或職場需求						
1. 因應全球化社會來臨，學生習得英語這項國際語言的溝通能力，可提升學生未來在醫學美容職場的能見度。 2. 運用英文吸收最先進的美容與保養觀念，可強化學生將來在醫學美容職場協助顧客的能力。						

註： 1. 請遵守智慧財產權，不得非法影印他人著作。 2. 本表單經科及校課程會議通過後科網頁公告。

新生醫護管理專科學校 104 學年度課程結構介紹暨核心能力對應表

課程名稱	醫療觀光美容英語					
開課單位	通識教育中心	適合對象	三年級			
課程類別	<input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 選修	學分	2	學時	2	
課程簡述	台灣醫療水準先進，服務品質與價格具有國際競爭力，若能與國際觀光、美容結合，將可為台灣醫療服務產業創造極大效益。本課程除積極培訓學生在醫療觀光領域上之專業知識與技能外，並將加強訓練學生之英語溝通能力，致力於培養醫療觀光相關服務事業專業從業人員及服務外籍旅客的基礎人才，協助學生投入廣大且亟待專業認可之服務事業，使其可以協助外國觀光客到台灣進行醫療、健檢或醫學美容，並搭配觀光行程，提升台灣的國際競爭力。					
課程目標與對應之系科核心能力（0-5 級分顯示）						
課程目標： 一、提供學生在醫療觀光、健康管理、國際美容、地區深度旅遊等範疇完整之教學與實務訓練。 二、教學與實務訓練能符合證照及就業市場之所需。並加強學生英語溝通能力，提高學生未來業的競爭力。 三、輔導取得外語領隊與外語導遊等相關證照。						
系科核心能力	博雅	關懷	倫理	邏輯	宏觀	創新
課程 / 能力級分	4	5	5	4	5	5
課程之縱向銜接與橫向統合						
縱向銜接： 能和學生之前所學的英語基礎銜接，且習得醫療觀光美容的知識後，能擴展學生未來在職場的競爭力。 橫向統合： 能與學生的實習課程橫向統合，增加其在醫療觀光美容職場的語言溝通能力。						
課程可對應之 ucan 或職場需求						
1. 因應全球化社會來臨，學生習得英語這項國際語言的溝通能力，可提升學生未來在醫療觀光美容職場的能見度。 2. 運用英文吸收最先進的醫療觀光美容資訊，可強化學生將來在醫療觀光美容職場協助國際觀光客的能力。						

註： 1. 請遵守智慧財產權，不得非法影印他人著作。 2. 本表單經科及校課程會議通過後科網頁公告。

新生醫護管理專科學校 104 學年度課程結構介紹暨核心能力對應表

課程名稱	醫療觀光導遊英語				
開課單位	通識教育中心	適合對象	三年級		
課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修	學分	2	學時	2
課程簡述	本課程除積極培訓學生在醫療觀光領域上之專業知識與技能外，並將加強訓練學生之英語溝通能力，致力於培養醫療觀光相關服務事業專業從業人員及服務外籍旅客的基礎人才，協助學生投入廣大且亟待專業認可之服務事業，使其可以協助外國觀光客到台灣進行醫療、健檢或醫學美容，並搭配觀光行程，提升台灣的國際競爭力。				

課程目標與對應之系科核心能力（0-5 級分顯示）

課程目標：

- 一、提供學生在醫療觀光、健康管理、國際美容、地區深度旅遊等範疇完整之教學與實務訓練。
- 二、教學與實務訓練能符合證照及就業市場之所需。並加強學生英語溝通能力，提高學生未來業的競爭力。
- 三、輔導取得外語領隊與外語導遊等相關證照。

系科核心能力	博雅	關懷	倫理	邏輯	宏觀	創新	
課程 / 能力級分	4	5	5	4	5	5	

課程之縱向銜接與橫向統合

縱向銜接：能和學生之前所學的英語基礎銜接，且習得醫療觀光美容的知識後，能擴展學生未來在職場的競爭力。

橫向統合：能與學生的實習課程橫向統合，增加其在醫療觀光職場的語言溝通能力。

課程可對應之 ucan 或職場需求

1. 因應全球化社會來臨，學生習得英語這項國際語言的溝通能力，可提升學生未來在醫療觀光職場的能見度。
2. 運用英文吸收最先進的醫療觀光資訊，可強化學生將來在醫療觀光職場協助國際觀光客的能力。

註： 1. 請遵守智慧財產權，不得非法影印他人著作。 2. 本表單經科及校課程會議通過後科網頁公告。

新生醫護管理專科學校 104 學年度課程結構介紹暨核心能力對應表

課程名稱	醫護英文選讀					
開課單位	通識教育中心	適合對象	三年級			
課程類別	<input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 選修	學分	2	學時	2	
課程簡述	本課程旨在提昇學生閱讀醫護英文文獻之能力，透過研讀醫護英文文獻，理解醫護英文文獻的內容，以增進學生的醫護英文字彙，並能藉由熟悉查尋醫護英文文獻之方法，使學生具備查尋並閱讀有興趣之醫護英文文獻之能力。					
課程目標與對應之系科核心能力（0-5 級分顯示）						
課程目標： 一、本課程旨在提昇學生閱讀醫護英文文獻之能力。 二、增進學生的醫護英文字彙。 三、熟悉查尋醫護英文文獻之方法。						
系科核心能力	博雅	關懷	倫理	邏輯	宏觀	創新
課程 / 能力級分	4	5	5	4	5	3
課程之縱向銜接與橫向統合						
縱向銜接： 能和學生之前所學的英語基礎銜接，並擴展學生未來在職場的競爭力。 橫向統合： 能與學生的實習課程橫向統合，增加他們在職場的語言溝通能力。						
課程可對應之 ucan 或職場需求						
1. 因應全球化社會來臨，學生習得英語這項國際語言的溝通能力，可提升學生未來在職場的能見度。 2. 運用英文吸收最先進的資訊，可深化學生將來醫護職場的專業能力。						

註： 1. 請遵守智慧財產權，不得非法影印他人著作。 2. 本表單經科及校課程會議通過後科網頁公告。

新生醫護管理專科學校 104 學年度課程結構介紹暨核心能力對應表

課程名稱	醫護英語會話				
開課單位	通識教育中心	適合對象	三年級		
課程類別	<input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 選修	學分	2	學時	2
課程簡述	對於醫護人員常用的日常醫護用語與專業術語，能有基本的認知與對話的能力，以避免未來醫病溝通錯誤所帶來的潛在風險。				

課程目標與對應之系科核心能力（0-5 級分顯示）

課程目標：

- 一、透過課堂的學習與小組演練，使學生能夠清楚地說出常用的醫護術語。
- 二、對於日常生活中常見的疾病和症狀有清晰的瞭解，以利學生將來能學以致用。
- 三、對於各種病症可以做出正確的預防與判斷，且就醫過程也可以臨危不亂，使自己或周遭親友的傷害降到最低。

系科核心能力	博雅	關懷	倫理	邏輯	宏觀	創新
課程 / 能力級分	4	5	5	4	5	3

課程之縱向銜接與橫向統合

縱向銜接：

能和學生之前所學的英語基礎銜接，且習得醫護知識後，能擴展學生未來在職場的競爭力。

橫向統合：

能與學生的實習課程橫向統合，增加其在醫護職場的語言溝通能力。

課程可對應之 ucan 或職場需求

1. 因應全球化社會來臨，學生習得英語這項國際語言的溝通能力，可提升學生未來在醫護職場的能見度。
2. 運用英文吸收最先進的醫護資訊，可強化學生將來在醫護職場的能力。

註： 1. 請遵守智慧財產權，不得非法影印他人著作。 2. 本表單經科及校課程會議通過後科網頁公告。

新生醫護管理專科學校 104 學年度課程結構介紹暨核心能力對應表

課程名稱	數學(一)					
開課單位	通識教育中心	適合對象	一年級上學期學生			
課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修	學分	2	學時	2	
課程簡述	本課程旨在銜接九年一貫教育之數學課程內容為基礎，課程分為兩大部分：直角坐標系與三角函數 1.直角座標系：直角座標、距離公式、分點座標公式、函數圖形。 2.三角函數：有向角及其度量、銳角三角函數、三角函數的基本關係、任意三角函數、三角函數的圖形、和差角公式與二倍角公式。 若能達成上述目標，便能服膺教育部全人教育的理念。課程內容呈現方式，除使用指定課本外，並將教材上網至 e-learning 數位學習平台以提供學習，且提醒學生注意尊重智慧財產權的使用。					
課程目標與對應之系科核心能力（0-5 級分顯示）						
課程目標： 一、培養學生基本數學能力，發展科技資訊時代的數學素養。 二、培養學生運用數學基本能力，解決相關課程之表達、溝通設計等問題。 三、培養學生數學思考、推理分析與批判以及創造之能力。						
系科核心能力	博雅	關懷	倫理	邏輯	宏觀	創新
課程 / 能力級分	1			5	1	2
課程之縱向銜接與橫向統合						
縱向銜接： 以國中數學為基礎，加強數學式的演算能力，及直角座標系的觀念，並進而培養學生獨立思考及處理事情的能力，期能與專業科目如生物統計學、護理科目相關計量部份、經濟學及會計學等相互統整。 橫向統合： 能和物理、化學、計算機概論相銜接。						
課程可對應之 ucan 或職場需求						
1.數學相關行業如：金融分析、經濟學、精算、統計等專業人員 2.使擁有相關行業基本計量能力						

註： 1. 請遵守智慧財產權，不得非法影印他人著作。 2. 本表單經科及校課程會議通過後科網頁公告。

新生醫護管理專科學校 104 學年度課程結構介紹暨核心能力對應表

課程名稱	數學(二)					
開課單位	通識教育中心	適合對象	一年級下學期學生			
課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修	學分	2	學時	2	
課程簡述	本課程旨在銜接一年級上學期之數學課程內容為基礎，本學期課程主要介紹式的運算及指數與對數的基本概念。內容包含數系的發展、多項式的四則運算、餘式、因式定理、高次方程式的解法、指數、指數函數及其圖形、對數、對數函數及其圖形等。若能達成上述目標，便能服膺教育部全人教育的理念。課程內容呈現方式，除使用指定課本外，並將教材上網至 e-learning 數位學習平台以提供學習，且提醒學生注意尊重智慧財產權的使用。					
課程目標與對應之系科核心能力（0-5 級分顯示）						
課程目標： 一、培養學生基本數學能力，發展科技資訊時代的數學素養。 二、培養學生運用數學基本能力，解決相關課程之表達、溝通設計等問題。 三、培養學生數學思考、推理分析與批判以及創造之能力。						
系科核心能力	博雅	關懷	倫理	邏輯	宏觀	創新
課程 / 能力級分	1			5	1	2
課程之縱向銜接與橫向統合						
縱向銜接： 銜接一年級上學期的直角座標系、三角函數等課題, 並繼續探討式的運算、指數與對數，進而培養學生獨立思考及處理事物的能力，期能與專業科目如生物統計學、護理科目相關計量部份、經濟學及會計學等相互統整。 橫向統合： 能和物理、化學、計算機概論相銜接。						
課程可對應之 ucan 或職場需求						
1.數學相關行業如：金融分析、經濟學、精算、統計等專業人員 2.使擁有相關行業基本計量能力						

註： 1. 請遵守智慧財產權，不得非法影印他人著作。 2. 本表單經科及校課程會議通過後科網頁公告。

新生醫護管理專科學校 104 學年度課程結構介紹暨核心能力對應表

課程名稱	數學(三)					
開課單位	通識教育中心		適合對象	二年級上學期學生		
課程類別	■必修 □選修		學分	2	學時	2
課程簡述	本課程旨在銜接一年級之數學課程內容為基礎，本學期課程主要介紹直線方程式、二元一次不等式與圓的基本概念。內容包含直線斜率及方程式的求法、二元一次方程式及不等式圖形的畫圖、點到直線的距離、線性規劃、圓的方程式、圓和直線的關係。若能達成上述目標，便能服膺教育部全人教育的理念。課程內容呈現方式，除使用指定課本外，並將教材上網至 e-learning 數位學習平台以提供學習，且提醒學生注意尊重智慧財產權的使用。					
課程目標與對應之系科核心能力（0-5 級分顯示）						
課程目標： 一、引導學生瞭解數學的內容，意義及方法。 二、培養學生以數學思考問題，分析問題，解決問題的能力。 三、提供學生在實際生活和學習相關學科方面所需的數學知能。 四、培養學生欣賞數學內涵中以簡馭繁的精神和結構嚴謹完美的特質。						
系科核心能力	博雅	關懷	倫理	邏輯	宏觀	創新
課程 / 能力級分	1			5	1	2
課程之縱向銜接與橫向統合						
縱向銜接： 銜接一年級的直角座標系、三角函數、式的運算、指對數函數等，並繼續探討直線方程式與二元一次不等式、圓等課題，期能與專業科目如生物統計學、護理科目相關計量部份、經濟學及會計學等相互統整。 橫向統合：能和物理、化學、計算機概論相銜接。						
課程可對應之 ucan 或職場需求						
1.數學相關行業如：金融分析、經濟學、精算、統計等專業人員 2.使擁有相關行業基本計量能力						

註： 1. 請遵守智慧財產權，不得非法影印他人著作。 2. 本表單經科及校課程會議通過後科網頁公告。

新生醫護管理專科學校 104 學年度課程結構介紹暨核心能力對應表

課程名稱	數學(四)					
開課單位	通識教育中心		適合對象	二年級下學期學生		
課程類別	■必修 □選修		學分	2	學時	2
課程簡述	本課程旨在銜接一年級及二年級上學期之數學課程內容為基礎，本學期課程主要介紹排列與組合、機率與統計的基本概念。內容包含乘法原理、排列、組合、二項式定理、集合的基本概念、樣本空間與事件、機率、數學期望值、統計抽樣、資料整理與圖表編製、算術平均數、中位數、眾數與百分等級、標準差、信賴區間與信心水準的解讀等。若能達成上述目標，便能服膺教育部全人教育的理念。課程內容呈現方式，除使用指定課本外，並將教材上網至 e-learning 數位學習平台以提供學習，且提醒學生注意尊重智慧財產權的使用。					
課程目標與對應之系科核心能力（0-5 級分顯示）						
課程目標： 一、引導學生瞭解數學的內容，意義及方法。 二、培養學生以數學思考問題，分析問題，解決問題的能力。 三、提供學生在實際生活和學習相關學科方面所需的數學知能。 四、培養學生欣賞數學內涵中以簡馭繁的精神和結構嚴謹完美的特質。						
系科核心能力	博雅	關懷	倫理	邏輯	宏觀	創新
課程 / 能力級分	1			5	2	2
課程之縱向銜接與橫向統合						
縱向銜接： 銜接一年級的直角座標系、三角函數、式的運算、指對數函數及二年級上學期的直線方程式與二元一次不等式、圓等，並繼續探討排列與組合、機率及統計等課題，期能與專業科目如生物統計學、護理科目相關計量部份、經濟學及會計學等相互統整。 橫向統合：能和物理、化學、計算機概論相銜接。						
課程可對應之 ucan 或職場需求						
1.數學相關行業如：金融分析、經濟學、精算、統計等專業人員 2.使擁有相關行業基本計量能力						

註： 1. 請遵守智慧財產權，不得非法影印他人著作。 2. 本表單經科及校課程會議通過後科網頁公告。

新生醫護管理專科學校 104 學年度課程結構介紹暨核心能力對應表

課程名稱	物理					
開課單位	護理科	適合對象	二年級學生			
課程類別	■必修 □選修	學分	2	學時	2	
課程簡述	物理課程為一基礎科學，其目的在訓練學生的思考邏輯，在幫助學生在職場上能夠發現問題及如何解決問題。物理是一切科學的基礎，沒有物理則科技將停滯不前。有好的思考邏輯，遇到問題才可以分析問題的根源所在而加以解決，因而減輕壓力，因而對急救變通有極大助益。而且熟悉物理對家裡的電器都能有所認知其原理，而加以應用、創新。					
課程目標與對應之系科核心能力（0-5 級分顯示）						
課程目標： 1. 提升同學之思考邏輯。 2. 提升基本物理理解能力。 3. 培養同學增加對基礎科學的興趣及情感。 4. 培養同學對日常生活與物理之間的解釋。 5. 增加同學在面對問題及解決問題的能力及信心。 6. 增加同學對其他科目的學習信心，而能從其中獲得應有的知識，而能廣博見聞。 7. 因為物理是科學的基礎，物理理論與科技產品的創新息息相關，因此必需向同學宣導智慧財產的相關問題。 8. 物理是科學的基礎，與日常生活息息相關，比如核能是物理理論應用在日常生活上，雖然帶來便利，但是應思考背後所帶來的衝擊，因此應關懷這塊土地所居住的環境及是否影響到人民的心靈。 9. 物理是統稱可以包含天文、氣象、水文、科技，.....等等，常常接觸此一科學，放大眼光來欣賞每一事件，就能充滿宏觀的想法與視野，而能以宏觀的態度面對問題，解決問題。 10. 物理與科技產品、創新息息相關，因此絕對不可因擁有此優勢，而不尊重他人，而打破在職場上的倫理，應該更講求合作，把事情做得更完美。						
通識核心能力	博雅	關懷	倫理	邏輯	宏觀	創新
課程 / 能力級分	5	4	4	5	5	5
課程之縱向銜接與橫向統合						
物理課程在橫向方面：訓練學生清楚有條不紊的描述問題可以幫助學生整理問題而有利於背誦,如有利於國文，歷史及地理的背誦，及專業科目的背誦：如基礎護理、藥物學、解剖及生理學等的背誦。好也可以帶動其他科目的興趣，進而養成念書的習慣。 物理課程在縱向方面：可以幫助未來有關相關課程的瞭解，如基礎護理學有關灌腸、吊點滴、稀釋及給藥的計算，生物統計有關基因的算法，及生活科技的認知。有了科學上的基礎觀念，有助於瞭解及加深認知物理其在日常生活中的應用。						
課程可對應之 ucan 或職場需求						
問題解決、精進創新、職場倫理、資訊科技應用、體適與抗壓、博雅通識						

註： 1. 請遵守智慧財產權，不得非法影印他人著作。 2. 本表單經科及校課程會議通過後科網頁公告。

新生醫護管理專科學校 104 學年度課程結構介紹暨核心能力對應表

課程名稱	計算機概論(一)					
開課單位	通識教育中心	適合對象	一年級學生			
課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修	學分	2	學時	2	
課程簡述	學習 Word 文書處理、PowerPoint 簡報軟體及中英文輸入,輔導學生考取 TQC 相關證照。					
課程目標與對應之系科核心能力 (0-5 級分顯示)						
課程目標： 1. 輔導學生考取 Word、PowerPoint TQC 實用級證照檢定及中英文輸入 TQC 等證照，除可讓學生考取實用之證照外，並可在求學及就職的生涯中發揮學以致用。 2. 讓學生具有深度及廣度的資訊學習，進而使學生充分展現完整的個人之全人教育模式。 3. 智慧財產權觀念介紹，使學生了解電腦網路之相關法律問題。						
通識核心能力	博雅	關懷	倫理	邏輯	宏觀	創新
課程 / 能力級分	3			5	3	4
課程之縱向銜接與橫向統合						
縱向銜接: 本科目為資訊科學基礎教育科目，透過課程實施，使學生瞭解電腦科技的學習，並且瞭解現在及未來資訊發展的趨勢。 橫向統合: 學習 Word 文書處理、PowerPoint 簡報軟體、Excel 試算表軟體及中英文輸入,可運用於其它學科之作業及報告						
課程可對應之 ucan 或職場需求						
未來可從事行政助理、資料輸入員、文書處理等基層支援工作。						

註： 1. 請遵守智慧財產權，不得非法影印他人著作。 2. 本表單經科及校課程會議通過後科網頁公告。

新生醫護管理專科學校 104 學年度課程結構介紹暨核心能力對應表

課程名稱	計算機概論(二)				
開課單位	通識教育中心	適合對象	一年級學生		
課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修	學分	2	學時	2
課程簡述	學習 Word 文書處理、Excel 2010 電子試算表軟體及中英文輸入, 輔導學生考取 TQC 相關證照。				

課程目標與對應之系科核心能力（0-5 級分顯示）

課程目標：

- 輔導學生考取 Word、Excel TQC 實用級證照檢定及中英文輸入 TQC 等證照，除可讓學生考取實用之證照外，並可在求學及就職的生涯中發揮學以致用。
- 讓學生具有深度及廣度的資訊學習，進而使學生充分展現完整的個人之全人教育模式。
- 智慧財產權觀念介紹，使學生了解電腦網路之相關法律問題。

通識核心能力	博雅	關懷	倫理	邏輯	宏觀	創新
課程 / 能力級分	3			5	3	4

課程之縱向銜接與橫向統合

縱向銜接：本科目為資訊科學基礎教育科目，透過課程實施，使學生瞭解電腦科技的學習，並且瞭解現在及未來資訊發展的趨勢。

橫向統合：學習 Word 文書處理、PowerPoint 簡報軟體、Excel 試算表軟體及中英文輸入,可運用於其它學科之作業及報告

課程可對應之 ucan 或職場需求

未來可從事行政助理、資料輸入員、文書處理等基層支援工作。

註： 1.請遵守智慧財產權，不得非法影印他人著作。 2.本表單經科及校課程會議通過後科網頁公告。

新生醫護管理專科學校 一〇四學年度 第一學期 選修課程
教學計畫表

科目名稱	電腦軟體應用		科目類別	專業選修科目
開課	學制	五專	年級	三年級
	科系	護理科	學分數	2
填寫教師	(請勿填寫)			
課程摘要	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 認識數位影像及數位影像中的像素與解析度 ◎ 學習影像最佳化的運用、學會填入漸層背景 ◎ 學會加入印章圖庫物件、縮放、旋轉、翻轉物件。 ◎ 讓學生學會整理相片、快速修片 ◎ 讓學生了解什麼是影像合成。 ◎ 製作一個合成大頭貼影像並儲存檔案。 ◎ 讓學生學會擷取物件與合成。 ◎ 開新影像與製作底圖。 ◎ 學會合併成單一物件與加入陰影。 ◎ 學會加入資料庫圖說物件。 ◎ 加入文字與修改文字樣式。 ◎ 讓學生運用創意影像範本來建立個人創意獨照。 ◎ 讓學生利用多張照片來建立創意多圖拼貼 ◎ 使用自動化批次處理來處理多張照片 ◎ 讓學生認識遮罩的功用在於製作特殊的選取區。 ◎ 了解遮罩的原理及應用、學會運用調整色彩功能。 ◎ 讓學生學會運用鏡頭濾鏡效果、用環繞與文字變形。 ◎ 讓學生學會如何列印海報 			
課程目標	<p>學生在完成本課程後，能：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教導學生進入 PhotoImpact、及影像的基本概念，且能利用 PhotoImpact 整修影像及圖片美化的能力。 2.啟發學生資訊學習的興趣，作為發展資訊教育課程的基本核心。 3.會利用 PhotoImpact 影像處理的技能，以增進日常生活中之問題解決能力。 4.倡導學生利用網路資源及資訊科技的能力，引導建立自我激勵的有效學習。 			
課程大綱	<p>第一章 認識 PhotoImpact</p> <p>第二章 自製酷炫大頭貼</p> <p>第三章 設計個人名片</p> <p>第四章 月曆製作真簡單</p> <p>第五章 電子卡片活靈活現</p> <p>第六章 螢幕桌面超酷炫</p> <p>第七章 宣傳海報熱力放送</p>			
備註	是否需使用電腦教室 <input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否			

新生醫護管理專科學校 一〇四學年度 第一學期 選修課程
教學計畫表

科目名稱	數位多媒體軟體應用		科目類別	專業選修科目
開課	學制	五專	年級	三年級
	科系	護理科	學分數	2
填寫教師	(請勿填寫)			
課程摘要	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 認識數位影像及數位影像中的像素與解析度 ◎ 學習影像最佳化的運用、學會填入漸層背景 ◎ 學會加入印章圖庫物件、縮放、旋轉、翻轉物件。 ◎ 讓學生學會整理相片、快速修片 ◎ 讓學生了解什麼是影像合成。 ◎ 製作一個合成大頭貼影像並儲存檔案。 ◎ 讓學生學會擷取物件與合成。 ◎ 開新影像與製作底圖。 ◎ 學會合併成單一物件與加入陰影。 ◎ 學會加入資料庫圖說物件。 ◎ 加入文字與修改文字樣式。 ◎ 讓學生運用創意影像範本來建立個人創意獨照。 ◎ 讓學生利用多張照片來建立創意多圖拼貼 ◎ 使用自動化批次處理來處理多張照片 ◎ 讓學生認識遮罩的功用在於製作特殊的選取區。 ◎ 了解遮罩的原理及應用、學會運用調整色彩功能。 ◎ 讓學生學會運用鏡頭濾鏡效果、用環繞與文字變形。 ◎ 讓學生學會如何列印海報 			
課程目標	<p>學生在完成本課程後，能：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教導學生進入 PhotoImpact、及影像的基本概念，且能利用 PhotoImpact 整修影像及圖片美化的能力。 2.啟發學生資訊學習的興趣，作為發展資訊教育課程的基本核心。 3.會利用 PhotoImpact 影像處理的技能，以增進日常生活中之問題解決能力。 4.倡導學生利用網路資源及資訊科技的能力，引導建立自我激勵的有效學習。 			
課程大綱	<p>第一章 認識 PhotoImpact</p> <p>第二章 自製酷炫大頭貼</p> <p>第三章 設計個人名片</p> <p>第四章 月曆製作真簡單</p> <p>第五章 電子卡片活靈活現</p> <p>第六章 螢幕桌面超酷炫</p> <p>第七章 宣傳海報熱力放送</p>			
備註	是否需使用電腦教室 <input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否			

新生醫護管理專科學校 一〇四學年度 第一學期 選修課程
教學計畫表

科目名稱	駭客攻防與資訊安全		科目類別	專業選修科目
開課	學制	五專	年級	三年級
	科系	護理科	學分數	2
填寫教師	(請勿填寫)			
課程摘要	<p>本課程將以駭客攻防與資訊安全的角度讓同學了解目前面臨的網路安全威脅有哪些，並輔以網路駭客遊戲讓同學體驗如何成為一位成功的駭客，藉以了解目前駭客的攻擊手法有哪些，以做為未來對網路安全的認知，避免自身成為駭客攻擊的目標，上課方式如下：</p> <p>1.老師講授教學 2.口頭報告 3.Uplink 駭客遊戲、Wargame 遊戲</p>			
課程目標	<p>資訊與網路安全知識的認知、了解一般駭客攻擊方法，知己知彼(駭客)，方能百戰百勝(避免被駭)</p>			

課程大綱	<ul style="list-style-type: none"> ● 第 1 週 課程介紹(第一章 資訊與網路安全簡介) ● 第 2 週 Uplink 駭客遊戲、Wargame 遊戲介紹 ● 第 3 週 (第二章 資訊中心管理與實體安全)(第三章 使用者身分鑑別)(第四章 作業系統安全) ● 第 4 週 Uplink 駭客遊戲、Wargame 遊戲分享 ● 第 5 週 (第五章 祕密金鑰密碼系統)(第六章 新一代密碼系統)(第七章 公開金鑰密碼系統) ● 第 6 週 Uplink 駭客遊戲、Wargame 遊戲分享 ● 第 7 週 (第八章 訊息鑑別)(第九章 金鑰管理及認證中心)(第十章 多媒體安全) ● 第 8 週 Uplink 駭客遊戲、Wargame 遊戲分享 ● 第 9 週 期中考週 ● 第 10 週 (第十一章 網路通訊協定安全)(第十二章 網路系統安全)(第十三章 無線網路安全) ● 第 11 週 Uplink 駭客遊戲、Wargame 遊戲分享 ● 第 12 週 (第十四章 行動通訊安全)(第十五章 網路服務安全)(第十六章 電子商務安全) ● 第 13 週 Uplink 駭客遊戲、Wargame 遊戲分享 ● 第 14 週 (第十七章 資料庫安全)(第十八章 資訊安全管理) ● 第 15 週 Uplink 駭客遊戲、Wargame 遊戲分享 ● 第 16 週 期末報告 ● 第 17 週 期末報告 ● 第 18 週 期末考週
備註	是否需使用電腦教室 <input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否

新生醫護管理專科學校 104 學年度課程結構介紹暨核心能力對應表

課程名稱	生物(二)				
開課單位	通識	適合對象	護理科一年級學生		
課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修	學分	1	學時	2
課程簡述	<p>本課程依據本校的教學理念，自淺入深，遺傳方面奠定對染色體與基因的知識，討論各式基因對遺傳疾病的影響，培養學生的正向抗壓能力。在課程中教導人和環境的互動，藉著與周遭環境的互動增加欣賞的能力及節能減碳、愛護地球的謙虛態度。培養學生的關懷能力，能從自身推及到週遭環境中的生命都加以關愛照顧。充實現代熱門的生物科技知識，思索經由基因改造所產生的動植物，是否會造成環境生態的衝擊。讓學生學習使用電腦搜尋網路資源，增進學生的資訊安全、資訊素養及智慧財產權觀念與外語能力，並提醒學生網路上各種陷阱的危險性。藉由團體作業的合力完成讓學生學習溝通合作及人際關係，克盡自己份內的職責，養成主動學習的態度</p> <p>在實驗課程設計上，先觀察動物與植物細胞的型態構造，讓學生能熟悉顯微鏡的使用方法，並藉由實際操作實驗對人體更加了解，配合多媒體教學，奠定之後專業課程的良好根基。</p>				

課程目標與對應之系科核心能力（0-5 級分顯示）

課程目標：

1. 學生能理解動物與植物的生理構造，呼吸系統等概念
2. 學生能有正確的性別平等及兩性關係概念
3. 學生能實際應用孟德爾的遺傳法則，明白基因和遺傳的相關性
4. 學生能瞭解生物與環境的交互作用，關懷周遭的自然環境
5. 學生能上網瞭解目前生物技術的發展趨勢及應用，注意資訊安全、資訊素養並懂得尊重智慧財產權
6. 學生能了解光學顯微鏡的構造，正確操作顯微鏡觀察樣本
7. 學生能以科學方法撰寫實驗報告
8. 學生能對於人之外的其他物種了解及尊重
9. 學生能養成節能減碳的環保概念
10. 學生能在團體報告中學習到良好的責任分工與人際互動觀念
11. 學生能透過生物課程，培養觀察的科學邏輯思考驗證能力
12. 學生能培養自主性觀察及分析的自然科學能力
13. 培養學生的求知心，接觸國內外生物新知網站，充實知識的探索能力
14. 能主動吸收報章雜誌上關於人體、生物、基因轉殖或生物科技方面的新知

系科核心能力	博雅	關懷	倫理	邏輯	宏觀	創新
課程 / 能力級分	4	5	4	3	2	2

課程之縱向銜接與橫向統合

縱向銜接：

跟國中的生物課程相連結，讓學生在課程上保持一貫性，向上則銜接二年級以上的專業科目，並在基因遺傳與實驗課程中奠定學生的良好學習成效，打好基礎、增加學生的學習效率。

橫向統合

統合解剖生理學、解剖生理學實驗等專業科目，與國文等人文科目幫助學生的廣向思考，此外也加強人際關係的和諧、關懷能力的培養、環境保育方面的人文素養，理解節能減碳與環保愛地球的重要性。在加強學生上網搜尋生物科技資料的資訊能力時，也教導學生小心網路陷阱與尊重智慧財產權的重要性。

課程可對應之 ucan 或職場需求**溝通表達：**

在上課時會抽問學生問題，培養學生的臨場反應能力，作業中並有團體報告，訓練學生對於題目的溝通表達能力

持續學習：

在授課中補充課外知識與現今社會的生物知識，引導學生在網路多媒體找尋新知充實自己，持續學習。

人際互動：

作業中有團體報告須分組撰寫，讓學生在收集資料與分工討論中培養人際互動的能力，對於日後職場的人際互動能力有所幫助

團隊合作：

在分組報告時能積極參與報告製作，勇於上台發表成果，與組員有良好互動完成報告，充實團隊合作能力

資訊科技應用：

在課程中訓練學生使用電腦，並需要上網找尋相關作業資料並利用電腦打字撰寫及排版，養成學生作業軟體操作與上網搜尋能力，注意資訊安全、資訊素養及尊重智慧財產權

問題解決：

在課程進行中拋出問題訓練學生做多方向思考，並培養學生尋求各式資源去解決的能力並且創新：

在課程中打好學生的基礎，讓學生能夠舉一反三，以舊知識為根基發展自己的創新能力

工作責任：

在課程中傳達每個生物在生態系中所扮演的角色及在生物社會圈中扮演的角色，並且加入團體製作報告方式引導學生去肩負自己所分配到的工作責任。

註： 1. 請遵守智慧財產權，不得非法影印他人著作。 2. 本表單經科及校課程會議通過後科網頁公告。

新生醫護管理專科學校 104 學年度課程結構介紹暨核心能力對應表

課程名稱	生物(一)				
開課單位	通識	適合對象	護理科一年級學生		
課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修	學分	1	學時	1
課程簡述	<p>本課程依據本校的教學理念，自淺入深，使學生瞭解動物與植物的生理，加強專業能力。在人體的生理方面介紹生殖系統時融入兩性平等及正確的兩性關係，幫助學生養成良好且正確的知識態度。</p> <p>培養學生的正向抗壓能力。在課程中教導人和環境的互動，藉著與周遭環境的互動增加欣賞的能力及節能減碳、愛護地球的謙虛態度。培養學生的關懷能力，能從自身推及到週遭環境中的生命都加以關愛照顧。讓學生學習使用電腦搜尋網路資源，增進學生的資訊安全、資訊素養及智慧財產權觀念與外語能力，並提醒學生網路上各種陷阱的危險性。</p> <p>於課程中設計由團體作業的合力完成讓學生學習溝通合作及人際關係，克盡自己份內的職責，養成主動學習的態度，並且對於學生學習的縱向銜接與橫向統合做連結</p>				

課程目標與對應之系科核心能力（0-5 級分顯示）

課程目標：

1. 學生能瞭解細胞的構造與型態
2. 學生能區分生物的主要類別，並應用在日常生活
3. 學生能理解生物學的定義與大綱，對生命的起源有所認識
4. 學生能理解動物的生理構造，呼吸系統、泌尿系統等概念
5. 學生能了解人體的生殖系統不同，有正確的性別平等及兩性關係概念
6. 學生能理解人體養分的吸收方式
7. 學生能培養正確的生態保育概念
8. 學生能對於人之外的其他物種了解及尊重
9. 學生能養成節能減碳的環保概念
10. 學生能上網了解目前生物技術的發展趨勢及應用，學習資訊安全、資訊素養，懂得尊重智慧財產權
11. 學生能在團體報告中學習到良好的責任分工與人際互動觀念
12. 學生能透過生物課程，培養觀察的科學邏輯思考驗證能力
13. 學生能培養自主性觀察及分析的自然科學能力
14. 培養學生的求知心，接觸國內外生物新知網站，充實知識的探索能力
15. 能主動吸收報章雜誌上關於生物的科學新知

系科核心能力	博雅	關懷	倫理	邏輯	宏觀	創新	
課程 / 能力級分	4	5	4	3	2	2	

課程之縱向銜接與橫向統合

縱向銜接：

跟國中的生物課程相連結，讓學生在課程上保持一貫性，向上則銜接解剖、微生物、生理學等專業科目，讓學生按部就班，循序漸進的累積知識，促進專業科目的學習效率。

橫向統合

統合營養學、基本護理學等護理專業科目與國文等人文科目幫助學生的廣向思考，此外也加強人際關係的和諧、關懷能力的培養、環境保育方面的人文素養，理解節能減碳與環保愛地球的重要性。在加強學生上網搜尋生物科技資料的資訊能力時，也教導學生小心網路陷阱與資訊安全、資訊素養及尊重智慧財產權的重要性。

課程可對應之 ucan 或職場需求

溝通表達：

在上課時會抽問學生問題，培養學生的臨場反應能力，作業中並有團體報告，訓練學生對於題目的溝通表達能力

持續學習：

在授課中補充課外知識與現今社會的生物知識，引導學生在網路多媒體找尋新知充實自己，持續學習。

人際互動：

作業中有團體報告須分組撰寫，讓學生在收集資料與分工討論中培養人際互動的能力，對於日後職場的人際互動能力有所幫助

團隊合作：

在分組報告時能積極參與報告製作，勇於上台發表成果，與組員有良好互動完成報告，充實團隊合作能力

資訊科技應用：

在課程中訓練學生使用電腦，並需要上網找尋相關作業資料並利用電腦打字撰寫及排版，養成學生作業軟體操作與上網搜尋能力，注意資訊安全、資訊素養及尊重智慧財產權

問題解決：

在課程進行中拋出問題訓練學生做多方向思考，並培養學生尋求各式資源去解決的能力並且創新：

在課程中打好學生的基礎，讓學生能夠舉一反三，以舊知識為根基發展自己的創新能力

工作責任：

在課程中傳達每個生物在生態系中所扮演的角色及在生物社會圈中扮演的角色，並且加入團體製作報告方式引導學生去肩負自己所分配到的工作責任。

註： 1. 請遵守智慧財產權，不得非法影印他人著作。 2. 本表單經科及校課程會議通過後科網頁公告。

新生醫護管理專科學校 104 學年度課程結構介紹暨核心能力對應表

課程名稱	生物					
開課單位	通識	適合對象	美容科、幼保科、應英科及應日科一年級學生；行銷科、國商科及健休科三年級學生			
課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修	學分	2	學時	2	
課程簡述	<p>本課程依據本校的教學理念，自淺入深，使學生瞭解動物與植物的生理，加強專業能力。在人體的生理方面，介紹生殖系統時融入兩性平等及正確的兩性關係，幫助學生養成良好且正確的知識態度。遺傳方面奠定對染色體與基因的知識，討論各式基因對遺傳疾病的影響，培養學生的正向抗壓能力。在課程中教導人和環境的互動，藉著與周遭環境的互動增加欣賞的能力及節能減碳、愛護地球的謙虛態度，培養學生的關懷能力，能從自身推及到週遭環境中的生命都加以關愛照顧。</p> <p>充實現代熱門的生物科技知識，思索經由基因改造所產生的動植物，是否會造成環境生態的衝擊。讓學生學習使用電腦搜尋網路資源，增進學生的智慧財產權觀念與資訊安全、資訊素養及外語能力，並提醒學生網路上各種陷阱的危險性。藉由團體作業的合力完成讓學生學習溝通合作及人際關係，克盡自己份內的職責，養成主動學習的態度。</p>					
課程目標與對應之系科核心能力（0-5 級分顯示）						
課程目標：						
1. 學生能瞭解細胞的構造與型態						
2. 學生能區分生物的主要類別，並應用在日常生活						
3. 學生能理解生物學的定義與大綱，對生命的起源有所認識						
4. 學生能理解動物與植物的生理構造，呼吸系統等概念						
5. 學生能了解人體的生殖系統不同，有正確的性別平等及兩性關係概念						
6. 學生能實際應用孟德爾的遺傳法則，明白基因和遺傳的相關性						
7. 學生能了解生物與環境的交互作用，關懷周遭的自然環境						
8. 學生能體認入侵種對本土種的影響，培養正確的生態保育概念						
9. 學生能對於人之外的其他物種了解及尊重						
10. 學生能養成節能減碳的環保概念						
11. 學生能上網了解目前生物技術的發展趨勢及應用，學習資訊安全、資訊素養，懂得尊重智慧財產權						
12. 學生能在團體報告中學習到良好的責任分工與人際互動觀念						
13. 學生能透過生物課程，培養觀察的科學邏輯思考驗證能力						
14. 學生能培養自主性觀察及分析的科學能力						
15. 培養學生的求知心，接觸國內外生物新知網站，充實知識的探索能力						
16. 能主動吸收報章雜誌上關於人體、生物、基因轉殖或生物科技方面的新知						
系科核心能力	博雅	關懷	倫理	邏輯	宏觀	創新
課程 / 能力級分	4	5	4	3	2	2

課程之縱向銜接與橫向統合

縱向銜接：

連結自然領域等科目，讓學生在科普課程上保持一貫性，並能銜接專業科目，有效增加學生的學習效率。

橫向統合

統合人文、科學科目幫助學生廣向思考，此外也加強人際關係的和諧、關懷能力的培養、環境保育方面的人文素養，理解節能減碳與環保愛地球的重要性。在加強學生上網搜尋生物科技資料的能力時，也教導學生小心網路陷阱，注意資訊安全、資訊素養及尊重智慧財產權的重要性。

課程可對應之 ucan 或職場需求

溝通表達：

在上課時會抽問學生問題，培養學生的臨場反應能力，作業中並有團體報告，訓練學生對於題目的溝通表達能力

持續學習：

在授課中補充課外知識與現今社會的生物知識，引導學生在網路多媒體找尋新知充實自己，持續學習。

人際互動：

作業中有團體報告須分組撰寫，讓學生在收集資料與分工討論中培養人際互動的能力，對於日後職場的人際互動能力有所幫助

團隊合作：

在分組報告時能積極參與報告製作，勇於上台發表成果，與組員有良好互動完成報告，充實團隊合作能力

資訊科技應用：

在課程中訓練學生使用電腦，並需要上網找尋相關作業資料並利用電腦打字撰寫及排版，養成學生作業軟體操作與上網搜尋能力、注意資訊安全、資訊素養及尊重智慧財產權

問題解決：

在課程進行中拋出問題訓練學生做多方向思考，並培養學生尋求各式資源去解決的能力

創新：

在課程中打好學生的基礎，讓學生能夠舉一反三，以舊知識為根基發展自己的創新能力

工作責任：

在課程中傳達每個生物在生態系中所扮演的角色及在生物社會圈中扮演的角色，並且加入團體製作報告方式，引導學生去肩負自己所分配到的工作責任。

註： 1. 請遵守智慧財產權，不得非法影印他人著作。 2. 本表單經科及校課程會議通過後科網頁公告。

新生醫護管理專科學校 104 學年度課程結構介紹暨核心能力對應表

課程名稱	生物(一)				
開課單位	通識	適合對象	視光科、口腔衛生科一年級學生		
課程類別	■必修 □選修	學分	1	學時	2
課程簡述	<p>本課程依據本校的教學理念，自淺入深，使學生瞭解動物與植物的生理，加強專業能力。在人體的生理方面，介紹生殖系統時融入兩性平等及正確的兩性關係，幫助學生養成良好且正確的知識態度。培養學生的正向抗壓能力。在課程中教導人和環境的互動，藉著與周遭環境的互動增加欣賞的能力及節能減碳、愛護地球的謙虛態度。</p> <p>培養學生的關懷能力，能從自身推及到週遭環境中的生命都加以關愛照顧。讓學生學習使用電腦搜尋網路資源，增進學生的資訊安全、資訊素養及智慧財產權觀念與外語能力，並提醒學生網路上各種陷阱的危險性。於課程中設計由團體作業的合力完成讓學生學習溝通合作及人際關係，克盡份內的職責，養成主動學習的態度</p> <p>在實驗課程設計上，先觀察動物與植物細胞的型態構造，讓學生能熟悉顯微鏡的使用方法，並藉由實際操作實驗對人體更加了解，配合多媒體教學，奠定之後專業課程的良好根基。</p> <p>於課程中讓學生學習溝通合作及人際關係，克盡自己份內的職責，養成主動學習的態度，並且對於學生學習的縱向銜接與橫向統合做連結</p>				
課程目標與對應之系科核心能力（0-5 級分顯示）					
課程目標：					
1. 學生能瞭解細胞的構造與型態					
2. 學生能區分生物的主要類別，並應用在日常生活					
3. 學生能理解生物學的定義與大綱，對生命的起源有所認識					
4. 學生能理解動物的生理構造，呼吸系統、泌尿系統等概念					
5. 學生能了解人體的生殖系統不同，有正確的性別平等及兩性關係概念					
6. 學生能理解人體養分的吸收方式					
7. 學生能了解光學顯微鏡的構造，正確操作顯微鏡觀察樣本					
8. 學生能以科學方法撰寫實驗報告					
9. 學生能培養正確的生態保育概念					
10. 學生能對於人之外的其他物種了解及尊重					
11. 學生能養成節能減碳的環保概念					
12. 學生能上網了解目前生物技術的發展趨勢及應用，學習資訊安全、資訊素養，懂得尊重智慧財產權					
13. 學生能在團體報告中學習到良好的責任分工與人際互動觀念					
14. 學生能透過生物課程，培養觀察的科學邏輯思考驗證能力					
15. 學生能培養自主性觀察及分析的自然科學能力					
16. 培養學生的求知心，接觸國內外生物新知網站，充實知識的探索能力					
17. 能主動吸收報章雜誌上關於生物的科學新知					

系科核心能力	博雅	關懷	倫理	邏輯	宏觀	創新
課程 / 能力級分	4	5	4	3	2	2

課程之縱向銜接與橫向統合

縱向銜接：

跟國中的生物課程相連結，讓學生在課程上保持一貫性，向上則銜接專業科目，讓學生按部就班，循序漸進的累積知識，促進學習效率。

橫向統合

統合專業科目與國文等人文科目幫助學生的廣向思考，此外也加強人際關係的和諧、關懷能力的培養、環境保育方面的人文素養，理解節能減碳與環保愛地球的重要性。在加強學生上網搜尋生物科技資料的資訊能力時，也教導學生小心網路陷阱與資訊安全、資訊素養及尊重智慧財產權的重要性。

課程可對應之 ucan 或職場需求

溝通表達：

在上課時會抽問學生問題，培養學生的臨場反應能力，作業中並有團體報告，訓練學生對於題目的溝通表達能力

持續學習：

在授課中補充課外知識與現今社會的生物知識，引導學生在網路多媒體找尋新知充實自己，持續學習。

人際互動：

作業中有團體報告須分組撰寫，讓學生在收集資料與分工討論中培養人際互動的能力，對於日後職場的人際互動能力有所幫助

團隊合作：

在分組報告時能積極參與報告製作，勇於上台發表成果，與組員有良好互動完成報告，充實團隊合作能力

資訊科技應用：

在課程中訓練學生使用電腦，並需要上網找尋相關作業資料並利用電腦打字撰寫及排版，養成學生作業軟體操作與上網搜尋能力，注意資訊安全、資訊素養及尊重智慧財產權

問題解決：

在課程進行中拋出問題訓練學生做多方向思考，並培養學生尋求各式資源去解決的能力並且創新：

在課程中打好學生的基礎，讓學生能夠舉一反三，以舊知識為根基發展自己的創新能力

工作責任：

在課程中傳達每個生物在生態系中所扮演的角色及在生物社會圈中扮演的角色，並且加入團體製作報告方式引導學生去肩負自己所分配到的工作責任。

註： 1. 請遵守智慧財產權，不得非法影印他人著作。 2. 本表單經科及校課程會議通過後科網頁公告。

新生醫護管理專科學校 103 學年度課程結構介紹暨核心能力對應表

課程名稱	生物(二)				
開課單位	通識	適合對象	視光科、口腔衛生科一年級學生		
課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修	學分	1	學時	1
課程簡述	<p>本課程依據本校的教學理念，自淺入深，遺傳方面奠定對染色體與基因的知識，討論各式基因對遺傳疾病的影響，培養學生的正向抗壓能力。在課程中教導人和環境的互動，藉著與周遭環境的互動增加欣賞的能力及節能減碳、愛護地球的謙虛態度。培養學生的關懷能力，能從自身推及到週遭環境中的生命都加以關愛照顧。充實現代熱門的生物科技知識，思索經由基因改造所產生的動植物，是否會造成環境生態的衝擊。</p> <p>讓學生學習使用電腦搜尋網路資源，增進學生的資訊安全、資訊素養及智慧財產權觀念與外語能力，並提醒學生網路上各種陷阱的危險性。藉由團體作業的合力完成讓學生學習溝通合作及人際關係，克盡自己份內的職責，養成主動學習的態度</p>				

課程目標與對應之系科核心能力（0-5 級分顯示）

課程目標：

1. 學生能理解動物與植物的生理構造，呼吸系統等概念
2. 學生能有正確的性別平等及兩性關係概念
3. 學生能實際應用孟德爾的遺傳法則，明白基因和遺傳的相關性
4. 學生能瞭解生物與環境的交互作用，關懷周遭的自然環境
5. 學生能上網瞭解目前生物技術的發展趨勢及應用，了解資訊安全、資訊素養並懂得尊重智慧財產權
6. 學生能對於人之外的其他物種了解及尊重
7. 學生能養成節能減碳的環保概念
8. 學生能在團體報告中學習到良好的責任分工與人際互動觀念
9. 學生能透過生物課程，培養觀察的科學邏輯思考驗證能力
10. 學生能培養自主性觀察及分析的自然科學能力
11. 培養學生的求知心，接觸國內外生物新知網站，充實知識的探索能力
12. 能主動吸收報章雜誌上關於人體、生物、基因轉殖或生物科技方面的新知

系科核心能力	博雅	關懷	倫理	邏輯	宏觀	創新
課程 / 能力級分	4	5	4	3	2	2

課程之縱向銜接與橫向統合

縱向銜接：

跟國中的生物課程相連結，讓學生在課程上保持一貫性，向上則銜接二年級以上的專業科目，並在基因遺傳課程中奠定學生的良好學習成效，打好基礎、增加學生的學習效率。

横向統合

統合專業科目及通識的人文科目幫助學生廣向思考，此外也加強人際關係的和諧、關懷能力的培養、環境保育方面的人文素養，理解節能減碳與環保愛地球的重要性。在加強學生上網搜尋生物科技資料的資訊能力時，也教導學生小心網路陷阱與尊重智慧財產權的重要性。

課程可對應之 ucan 或職場需求

溝通表達：

在上課時會抽問學生問題，培養學生的臨場反應能力，作業中並有團體報告，訓練學生對於題目的溝通表達能力

持續學習：

在授課中補充課外知識與現今社會的生物知識，引導學生在網路多媒體找尋新知充實自己，持續學習。

人際互動：

作業中有團體報告須分組撰寫，讓學生在收集資料與分工討論中培養人際互動的能力，對於日後職場的人際互動能力有所幫助

團隊合作：

在分組報告時能積極參與報告製作，勇於上台發表成果，與組員有良好互動完成報告，充實團隊合作能力

資訊科技應用：

在課程中訓練學生使用電腦，並需要上網找尋相關作業資料並利用電腦打字撰寫及排版，養成學生作業軟體操作與上網搜尋能力，注意資訊安全、資訊素養及尊重智慧財產權

問題解決：

在課程進行中拋出問題訓練學生做多方向思考，並培養學生尋求各式資源去解決的能力並且創新：

在課程中打好學生的基礎，讓學生能夠舉一反三，以舊知識為根基發展自己的創新能力

工作責任：

在課程中傳達每個生物在生態系中所扮演的角色及在生物社會圈中扮演的角色，並且加入團體製作報告方式引導學生去肩負自己所分配到的工作責任。

註： 1. 請遵守智慧財產權，不得非法影印他人著作。 2. 本表單經科及校課程會議通過後科網頁公告。

新生醫護管理專科學校 104 學年度課程結構介紹暨核心能力對應表

課程名稱	化學					
開課單位	通識教育中心	適合對象	五專一、二年級學生			
課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修	學分	2	學時	2	
課程簡述	化學是一門科學與技術結合的知識，所探討的對象以物質為中心，領域極為廣泛，基本方向為； 1.探索自然界發生的事物變化，並了解其間的相互關係。 2.開發自然資源，並加以應用，以改善人們對食衣住行及健康生活的需求，同時又能維護地球生態環境。					
課程目標與對應之系科核心能力（0-5 級分顯示）						
課程目標： 本校秉持「博愛精神」之教育宗旨及「服務濟世」之教育理念，透過「培育人才、追求卓越、服務社會」之辦學目標，以培養具有「博雅涵養、關懷感恩、專業服務、精進創新」特質之新生人。透過通識中心之數理應用科學教育組化學科的課程，能使學生具備的核心能力如下： 一、認知方面:能培養尊重智慧財產權、節能省碳的正確知識，使學生具有「通識能力」及科學概念的習得等。 二、情意方面:培養能有良好的品德情操與工作態度，尊重性別平等，運用溝通與協調的技巧，展現關懷的態度及建立良好的人際關係及能關心替代能源、環境保護和地球永續等重要議題，使學生具有「關懷能力」、「人際能力」、及「欣賞能力」，培育具有全人關懷之新生人。 三、技能方面:能應用所學之化學知識，解決日常生活的問題與改善能力。						
系科核心能力	博雅	關懷	倫理	宏觀	創新	邏輯
課程 / 能力級分	3	3	4	3	3	5
課程之縱向銜接與橫向統合						
縱向銜接 本課程的縱向銜接國民中學理化必修教材，增進學生對化學基礎的認識，未來可銜接的課程為:有機化學、營養化學、生物化學。 橫向統合 本課程的橫向銜接兼顧學生的「數學」、「生物」、「物理」等相關學科之間的相互配合，並能於日常生活中關懷環境保護和地球永續相關議題。						
課程可對應之 ucan 或職場需求						
1.團隊合作: 能積極參與團隊任務，並與團隊成員有良好互動，以共同完成目標 2.人際互動: 依不同情境，運用適當方法及個人風格，與他人互動或共事。 3.持續學習: 了解能力發展重要性，並能探索、規劃有效管理自身能力，並保持成長的企圖心。 4.溝通表達: 透過口頭、書面等方式，表達自己的想法使他人瞭解，並理解他人所傳達的資訊。						

註： 1.請遵守智慧財產權，不得非法影印他人著作。 2.本表單經科及校課程會議通過後科網頁公告。

新生醫護管理專科學校 104 學年度課程結構介紹暨核心能力對應表

課程名稱	化學(一)				
開課單位	通識教育中心	適合對象	五專一、二年級學生		
課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修	學分	1	學時	2
課程簡述	<p>化學是一門科學與技術結合的知識，所探討的對象以物質為中心，領域極為廣泛，更是醫學與其他應用科學的基礎。</p> <p>藉由化學(含實驗)課程的實施，輔助化學各單元之理論及現象之印證，使學生能夠理論與實驗結合，以達到事半功倍之學習效果。教導學生化學實驗之基本操作技巧以及實用趣味性的化學實驗，以增進學生對於基本操作的認識，奠定良好基礎，並培養敏銳的觀察能力，正確合理判斷結果。同時藉由實驗室中常用的儀器，使學生能學習基本的操作、常用溶液的配製方法等等，以確實奠定日後護理工作所需之基礎。</p>				

課程目標與對應之系科核心能力（0-5 級分顯示）

課程目標：

本校秉持「博愛精神」之教育宗旨及「服務濟世」之教育理念，透過「培育人才、追求卓越、服務社會」之辦學目標，以培養具有「博雅涵養、關懷感恩、專業服務、精進創新」特質之新生人。透過通識中心之數理應用科學教育組化學科的課程，能使學生具備的核心能力如下：

- 一、在認知方面:透過觀察、研判、推論、預測、提出假設、評估等邏輯推理能力的培養以及能培養尊重智慧財產權、節能省碳的正確知識，使學生具有「通識能力」及科學概念的習得等。
- 二、在情意方面:包括實事求是的工作倫理態度，以及培養能有良好的品德情操，尊重性別平等運用溝通協調的技巧，展現關懷的態度及建立人際關係等，使學生具有「關懷能力」、「人際能力」、及「欣賞能力」，具備全人關懷之新生人格特質。
- 三、在技能方面:包括熟練實驗操作的基本技能，使學生具有實驗室常見儀器操作的操作能力與能應用所學之化學知識，解決日常生活的問題與改善能力。

系科核心能力	博雅	關懷	倫理	宏觀	創新	邏輯
課程 / 能力級分	3	3	4	3	3	5

課程之縱向銜接與橫向統合

縱向銜接本課程的縱向銜接國民中學理化必修教材，增進學生對化學基礎的認識，未來可銜接的課程為:有機化學、營養化學、生物化學。

橫向統合本課程的橫向銜接兼顧學生的「數學」、「生物」、「物理」等相關學科之間的相互配合，並能於日常生活中關懷環境保護和地球永續相關議題。

課程可對應之 ucan 或職場需求

- 1.團隊合作: 能積極參與團隊任務，並與團隊成員有良好互動，以共同完成目標
- 2.人際互動: 依不同情境，運用適當方法及個人風格，與他人互動或共事。
- 3.持續學習: 了解能力發展重要性，並能探索、規劃有效管理自身能力，並保持成長的企圖心。
- 4.溝通表達: 透過口頭、書面等方式，表達自己的想法使他人瞭解，並理解他人所傳達的資訊。

註： 1. 請遵守智慧財產權，不得非法影印他人著作。 2. 本表單經科及校課程會議通過後科網頁公告。

新生醫護管理專科學校 104 學年度課程結構介紹暨核心能力對應表

課程名稱	化學(二)					
開課單位	通識教育中心	適合對象	五專一、二年級學生			
課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修	學分	1	學時	2	
課程簡述	藉由化學(含實驗)課程的實施,輔助化學各單元之理論及現象之印證,使學生能夠理論與實驗結合,以達到事半功倍之學習效果。教導學生化學實驗之基本操作技巧,以增進學生對於基本操作的認識,奠定良好基礎,並培養敏銳的觀察能力,正確合理判斷結果。同時藉由實驗室中常用的儀器,使學生能學習基本的操作、常用溶液的配製方法、酸鹼滴定的概念與操作以及鑑別的實驗原理等等,以確實奠定日後護理工作所需之基礎。					
課程目標與對應之系科核心能力(0-5 級分顯示)						
課程目標： 一、在認知方面:觀察、研判、推論、預測、提出假設、評估等邏輯能力的培養、化學基本概念的習得與尊重智慧財產權概念等。 二、在情意方面:包括實事求是的工作倫理態度,細心耐心的工作精神陶冶等。 三、在技能方面:包括實驗安全須知、基本操作、操作酸鹼滴定、製作萬金油,及各種實際執行活動能力的練習等。 期能增進學生的一般基礎醫學、問題發現與改善、尊重生命與關懷、敬業樂群、自我成長的核心能力,培育具備全人關懷能力之新生人格特質。						
系科核心能力	博雅	關懷	倫理	宏觀	創新	邏輯
課程 / 能力級分	3	3	4	3	3	5
課程之縱向銜接與橫向統合						
縱向銜接本課程的縱向銜接國民中學對化學基礎的認識,並做為未來學習專業課程如營養學、基本護理學和藥物學等相關課程的一般化學知識的基礎能力。 橫向統合本課程的橫向銜接兼顧與護理科學生的數學、生物、物理、生活科技的相關學科等之間的相互配合。						
課程可對應之 ucan 或職場需求						
1.團隊合作: 能積極參與團隊任務,並與團隊成員有良好互動,以共同完成目標 2.人際互動: 依不同情境,運用適當方法及個人風格,與他人互動或共事。 3.持續學習: 了解能力發展重要性,並能探索、規劃有效管理自身能力,並保持成長的企圖心。 4.溝通表達: 透過口頭、書面等方式,表達自己的想法使他人瞭解,並理解他人所傳達的資訊。						

註： 1. 請遵守智慧財產權，不得非法影印他人著作。 2. 本表單經科及校課程會議通過後科網頁公告。

新生醫護管理專科學校 104 學年度課程結構介紹暨核心能力對應表

課程名稱	生活科技					
開課單位	通識教育中心	適合對象	五專一、二年級學生			
課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修	學分	2	學時	2	
課程簡述	瞭解科技的本質，建構科技的倫理觀，讓學習者懂得運用科技解決問題，進而習得批判性與創造性思考，即為本課程之宗旨。					
課程目標與對應之系科核心能力（0-5 級分顯示）						
課程目標： 1.瞭解科技的本質，以及所伴隨對社會價值觀之影響。 2.說出科技即問題解決、科技即創新。 3.運用問題解決過程發現並改善生活中常見之問題。 4.透過小組討論及團體作業等方式，能學習互助合作之精神。 5.透過多元評量方式，激發多元智能，尊重個別差異。 6.透過適性輔導方式，促進學習成效與生涯輔導。						
系科核心能力	博雅	關懷	倫理	宏觀	創新	邏輯
課程 / 能力級分	4	4	3	3	4	4
課程之縱向銜接與橫向統合						
縱向銜接過去學生所學過之課程，例如化學、生物、數學等課程，藉由縱向基礎課程之銜接，使學生對課程之內容能由淺至深連貫課程概念，並依各科學生屬性不同，以學生學習為中心與學生做深入之探討，例如：針對學校發展目標、培育不同科的專業核心能力，教師透過自編教材與設計多元評量方式，藉由課室互動過程以及情境式評量設計、化妝保養品 DIY 實務操作單元，以提升學習成效。						
橫向統合之相關課程例如護理科和幼保科強調醫護健康照護產業、美容科重視美容化妝保養品科技、商業類科訓練行銷、企劃、商展管理專業能力、語言類科強調終身學習等課程做融合，使學生在學習上符合技職教育目標培育務實致用的專業人才，同時兼顧本校宗旨以「健康、照護、管理」為核心的大專學生學習的需求。						
課程可對應之 ucan 或職場需求						
1.團隊合作: 能積極參與團隊任務，並與團隊成員有良好互動，以共同完成目標 2.人際互動: 依不同情境，運用適當方法及個人風格，與他人互動或共事。 3.持續學習: 了解能力發展重要性，並能探索、規劃有效管理自身能力，並保持成長的企圖心。 4.溝通表達: 透過口頭、書面等方式，表達自己的想法使他人瞭解，並理解他人所傳達的資訊。						

註： 1. 請遵守智慧財產權，不得非法影印他人著作。 2. 本表單經科及校課程會議通過後科網頁公告。

新生醫護管理專科學校 104 學年度課程結構介紹暨核心能力對應表

課程名稱	藝術人文涵養					
開課單位	通識教育中心	適合對象	四年級學生			
課程類別	<input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 選修	學分	2	學時	2	
課程簡述	加強美容造型科學生美術涵養和創作技能，藉由藝術欣賞啟發靈性而增進生活品質，提升人文素養。介紹小書種類和製作方法，讓學生從完成一件精美作品中，培養創造力，得到成就感。輔導學生利用課餘假日時間，參觀美術館或畫展。					
課程目標與對應之系科核心能力（0-5 級分顯示）						
1.能認識美術鑑賞的基本知識 2.會製作精美的小書 3.能創意思考 4.確實親身體驗畫展的氛圍						
系科核心能力	博雅	關懷	倫理	邏輯	宏觀	創新
課程 / 能力級分	5	3	1	0	2	4
課程之縱向銜接與橫向統合						
縱向銜接： 銜接專一、專二美術課藝術涵養、知識和繪畫技巧。 橫向統合：與美容科核心能力橫向統合。						
課程可對應之 ucan 或職場需求						
1. 藝術人文涵養在各行業上的應用：育、樂、文創產業上都有極密切之關聯。 2.使學生擁有各行業基本美學能力。						

註： 1. 請遵守智慧財產權，不得非法影印他人著作。 2. 本表單經科及校課程會議通過後科網頁公告。

新生醫護管理專科學校 104 學年度課程結構介紹暨核心能力對應表

課程名稱	美術（一）					
開課單位	通識教育中心	適合對象	一年級學生			
課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修	學分	1	學時	1	
課程簡述	介紹中西美術史之中作品的內涵，讓學生更深入的認知和欣賞。以素描的實際創作過程中，體驗繪畫的樂趣。培養學生耐心觀察實物，並能輕易將它描繪出來。透過這些藝術活動情意的陶冶，將更清楚地了解自己。					
課程目標與對應之系科核心能力（0-5 級分顯示）						
課程目標： 1. 能學習到更多中西美術史的知識和美學概念。 2. 學生能藉著前往美術館畫廊的參觀學習體驗藝術的人生。 3. 期望學生能養成畢生持續參觀畫展的興趣和習慣。 4. 能圖文並茂地製作美術期末報告。 5. 觀察實物並能輕易將它描繪出來。						
系科核心能力	博雅	關懷	倫理	邏輯	宏觀	創新
課程 / 能力級分	5	4	1		2	3
課程之縱向銜接與橫向統合						
縱向銜接： 銜接國中美術課藝術涵養、知識和繪畫技巧。 橫向統合：與護理科核心能力橫向統合。						
課程可對應之 ucan 或職場需求						
1.美術在各行業上的應用：舉凡食、衣、住、行、育、樂都有極密切之關聯。 2.使學生擁有各行業基本美學能力。						

註： 1. 請遵守智慧財產權，不得非法影印他人著作。 2. 本表單經科及校課程會議通過後科網頁公告。

新生醫護管理專科學校 104 學年度課程結構介紹暨核心能力對應表

課程名稱	美術（二）					
開課單位	通識教育中心	適合對象	一年級學生			
課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修	學分	1	學時	1	
課程簡述	透過對自然的觀照及生命的體悟，進行對中西美術發展之審美認知。發現我們生活環境中公共藝術之美， 以培養學生關懷感恩的心。在手的素描寫生基礎之後，學習漫畫素描，學生易產生成就感。					
課程目標與對應之系科核心能力（0-5 級分顯示）						
課程目標： 1.學生能從中西繪畫名作中，獲得豐富的知識內涵和心靈的陶冶。 2.視學生個人能力，模仿或創作個人漫畫作品，以得到成就感。 3.能從公共藝術中連結到日常生活的美學態度。 4.能體驗公共藝術的精神價值，並能完整撰寫心得報告。 5.能從名家作品中培養學生創造思考之能力。 6.能互相欣賞同學的作品。						
系科核心能力	博雅	關懷	倫理	邏輯	宏觀	創新
課程 / 能力級分	5	3	1	0	2	4
課程之縱向銜接與橫向統合						
縱向銜接： 銜接專一上學期美術課藝術涵養、知識和繪畫技巧。 橫向統合：與護理科核心能力橫向統合。						
課程可對應之 ucan 或職場需求						
1.美術在各行業上的應用：舉凡食、衣、住、行、育、樂都有極密切之關聯。 2.使學生擁有各行業基本美學能力。						

註： 1.請遵守智慧財產權，不得非法影印他人著作。 2.本表單經科及校課程會議通過後科網頁公告。

新生醫護管理專科學校 104 學年度課程結構介紹暨核心能力對應表

課程名稱	美術鑑賞					
開課單位	通識教育中心	適合對象	二年級學生(在職專班)			
課程類別	■必修 □選修	學分	1	學時	1	
課程簡述	以學生經驗為中心，兼重教育理念與長期照護科未來職能發展之需要，課程設計活潑多元化，除了培養學生創作表現的能力之外，也培養學生更多的美育涵養。					
課程目標與對應之系科核心能力（0-5 級分顯示）						
課程目標： 1.能製作簡單 DIY 圖案畫與玩具。 2.能欣賞中西藝術名家作品。 3.能繪製水墨畫並欣賞其內涵。 4.能藉美術體驗繪製操作減輕老人疾病的痛苦。						
系科核心能力	博雅	關懷	倫理	邏輯	宏觀	創新
課程 / 能力級分	5	3	1	0	2	4
課程之縱向銜接與橫向統合						
縱向銜接： 銜接高職美術課藝術涵養、知識和繪畫技巧。 橫向統合：與護理科核心能力橫向統合。						
課程可對應之 ucan 或職場需求						
1.美術鑑賞在各行業上的應用：食、衣、住、行、育、樂、文創產業上都有極密切之關聯。 2.使學生擁有各行業基本美學能力。						

註： 1. 請遵守智慧財產權，不得非法影印他人著作。 2. 本表單經科及校課程會議通過後科網頁公告。

新生醫護管理專科學校 104 學年度課程結構介紹暨核心能力對應表

課程名稱	藝術生活					
開課單位	通識教育中心	適合對象	二年級學生			
課程類別	■必修 □選修	學分	1	學時	1	
課程簡述	藝術發展的過程中與時代背景及人文社會的發展有著非常密切深刻的交錯和影響 尤其當代藝術已經是跨領域的綜合藝術形式 不僅對現代文學思潮哲學皆有相互之關係 因此在課程設計上特別針對此一特質將藝術人文的內容與專業護理的人文關懷做一結合與本質的建立 所以藉由不同的藝術活動 使學生實際體驗藝術人文的環境營造與生活之中的互動和關聯					
課程目標與對應之系科核心能力（0-5 級分顯示）						
1.能了解美的意義 2.能明白藝術與生活結合之重要性 3.能實際創作實用之日常生活作品 4.能將藝術之活動與醫護人文結合 5.能提升學生自我修正與學習之能力						
系科核心能力	博雅	關懷	倫理	邏輯	宏觀	創新
課程 / 能力級分	5	3	1	0	2	4
課程之縱向銜接與橫向統合						
縱向銜接： 銜接專一、專二美術課藝術涵養、知識和繪畫技巧。 橫向統合：與護理科核心能力橫向統合 。						
課程可對應之 ucan 或職場需求						
1. 藝術生活在各行業上的應用：育、樂、文創產業上都有極密切之關聯。 2.使學生擁有各行業基本美學能力。						

註： 1. 請遵守智慧財產權，不得非法影印他人著作。 2. 本表單經科及校課程會議通過後科網頁公告。

新生醫護管理專科學校 104 學年度課程結構介紹暨核心能力對應表

課程名稱	視覺藝術與行銷					
開課單位	通識教育中心	適合對象	四年級學生			
課程類別	<input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 選修	學分	2	學時	2	
課程簡述	加強行銷科.國際商務科學生美術涵養和創作技能，藉由藝術欣賞啟發靈性而增進生活品質，提升人文素養。介紹文創產業與藝術的密切關聯。輔導學生利用課餘假日時間，參觀商業類各種活動或畫展。					
課程目標與對應之系科核心能力（0-5 級分顯示）						
1.能大量涉獵全球流行文化知識 2.能設計海報文宣 3.加強創意思考行銷策略 4.確實親身體驗各類商業活動的氛圍						
系科核心能力	博雅	關懷	倫理	邏輯	宏觀	創新
課程 / 能力級分	3	2	1	0	4	5
課程之縱向銜接與橫向統合						
縱向銜接： 銜接專一、專二美術課藝術涵養、知識和繪畫技巧。 橫向統合：與行銷科.國際商務科核心能力橫向統合。						
課程可對應之 ucan 或職場需求						
1. 視覺藝術與行銷在各行業上的應用：育、樂、文創產業上都有極密切之關聯。 2.使學生擁有各行業基本美學能力。						

註： 1.請遵守智慧財產權，不得非法影印他人著作。 2.本表單經科及校課程會議通過後科網頁公告。

新生醫護管理專科學校 104 學年度課程結構介紹暨核心能力對應表

課程名稱	視覺藝術與行銷					
開課單位	通識教育中心	適合對象	四年級學生			
課程類別	<input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 選修	學分	2	學時	2	
課程簡述	加強美容造型科學生美術涵養和創作技能，藉由藝術欣賞啟發靈性而增進生活品質，提升人文素養。介紹文創產業與藝術的密切關聯。輔導學生利用課餘假日時間，參觀商業類各種活動或畫展。					
課程目標與對應之系科核心能力（0-5 級分顯示）						
1.能大量涉獵全球流行文化知識 2.能設計海報文宣 3.加強創意思考行銷策略 4.確實親身體驗各類商業活動的氛圍						
系科核心能力	博雅	關懷	倫理	邏輯	宏觀	創新
課程 / 能力級分	3	2	1	0	4	5
課程之縱向銜接與橫向統合						
縱向銜接： 銜接專一、專二美術課藝術涵養、知識和繪畫技巧。 橫向統合：與美容科核心能力橫向統合。						
課程可對應之 ucan 或職場需求						
1. 視覺藝術與行銷在各行業上的應用：育、樂、文創產業上都有極密切之關聯。 2.使學生擁有各行業基本美學能力。						

註： 1. 請遵守智慧財產權，不得非法影印他人著作。 2. 本表單經科及校課程會議通過後科網頁公告。

新生醫護管理專科學校 104 學年度課程結構介紹暨核心能力對應表

課程名稱	藝術人生					
開課單位	通識教育中心	適合對象	三年級學生			
課程類別	<input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 選修	學分	2	學時	2	
課程簡述	加強美容造型科學生美術涵養和創作技能，藉由藝術欣賞啟發靈性而增進生活品質，提升人文素養。介紹小書種類和製作方法，讓學生從完成一件精美作品中，培養創造力，得到成就感。輔導學生利用課餘假日時間，參觀美術館或畫展。					
課程目標與對應之系科核心能力（0-5 級分顯示）						
1.能認識美術鑑賞的基本知識 2.會製作精美的小書 3.能創意思考 4.確實親身體驗畫展的氛圍						
系科核心能力	博雅	關懷	倫理	邏輯	宏觀	創新
課程 / 能力級分	5	3	1	0	2	4
課程之縱向銜接與橫向統合						
縱向銜接： 銜接專一、專二美術課藝術涵養、知識和繪畫技巧。 橫向統合：與美容科核心能力橫向統合。						
課程可對應之 ucan 或職場需求						
1. 藝術人生在各行業上的應用：育、樂、文創產業上都有極密切之關聯。 2.使學生擁有各行業基本美學能力。						

註： 1.請遵守智慧財產權，不得非法影印他人著作。 2.本表單經科及校課程會議通過後科網頁公告。

新生醫護管理專科學校 104 學年度課程結構介紹暨核心能力對應表

課程名稱	原民藝術與文化					
開課單位	通識教育中心	適合對象	五年級學生			
課程類別	<input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 選修	學分	2	學時	2	
課程簡述	以原民藝術文創行銷為主軸，加強學生對原民傳統文化更深一層的認識，從豐富的文化藝術資源中選取可運用的創作元素，舉凡服飾、音樂、工藝、手工藝、慶典、觀光等，是主要研討之範圍。					
課程目標與對應之系科核心能力（0-5 級分顯示）						
課程目標： 1. 研習原民文化首先要熱愛所有原住民族群。 2. 熟悉原民服飾、音樂、工藝、手工藝、慶典、觀光等文化內涵。 3. 各族群圖騰的研究。 4. 將設計好之圖案繪製於平面或立體的手工藝品之中						
系科核心能力	博雅	關懷	倫理	邏輯	宏觀	創新
課程 / 能力級分	3	4	2	0	1	5
課程之縱向銜接與橫向統合						
縱向銜接： 銜接專一、專二美術課藝術涵養、知識和繪畫技巧。 橫向統合：與護理科核心能力橫向統合。						
課程可對應之 ucan 或職場需求						
1. 原民藝術與文化在各行業上的應用：育、樂、文創產業上都有極密切之關聯。 2. 使學生擁有各行業基本美學能力。						

註： 1. 請遵守智慧財產權，不得非法影印他人著作。 2. 本表單經科及校課程會議通過後科網頁公告。

新生醫護管理專科學校 104 學年度課程結構介紹暨核心能力對應表

課程名稱	藝術與時尚					
開課單位	通識教育中心	適合對象	四年級學生			
課程類別	<input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 選修	學分	2	學時	2	
課程簡述	加強美容造型科學生美術涵養和創作技能，藉由藝術欣賞啟發靈性而增進生活品質，提升人文素養。介紹服飾繪製方法，培養創造力，得到完成作品的成就感。輔導學生利用課餘假日時間，參觀服飾展活動或畫展。					
課程目標與對應之系科核心能力（0-5 級分顯示）						
1. 能大量涉獵流行時尚趨勢 2. 能設計具有新潮的人物裝扮 3. 能創意思考 4. 確實親身體驗時尚活動展的氛圍						
系科核心能力	博雅	關懷	倫理	邏輯	宏觀	創新
課程 / 能力級分	4	2	1	0	3	5
課程之縱向銜接與橫向統合						
縱向銜接： 銜接專一、專二美術課藝術涵養、知識和繪畫技巧。 橫向統合：與美容科核心能力橫向統合。						
課程可對應之 ucan 或職場需求						
1. 藝術與時尚在各行業上的應用：育、樂、文創產業上都有極密切之關聯。 2. 使學生擁有各行業基本美學能力。						

註： 1. 請遵守智慧財產權，不得非法影印他人著作。 2. 本表單經科及校課程會議通過後科網頁公告。

新生醫護管理專科學校 104 學年度課程結構介紹暨核心能力對應表

課程名稱	體育一					
開課單位	通識中心	適合對象	一年級學生			
課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修	學分	1	學時	1	
課程簡述	以各課程內容項目包含籃球、田徑、樂樂棒球、迷你網球藉由這些運動項目，讓學生能夠認識更多運動，並瞭解和體會運動對我們身體健康之幫助。					
課程目標與對應之系科核心能力（0-5 級分顯示）						
課程目標： 體育課程目標為鍛鍊健全身心、促進身心健全發展、培養運動道德、發揚團隊精神及養成終身運動習慣等全人教育發展目標，透過關懷周遭環境，以逐步建構學生培養宏觀之思想，更養成學生倫理道德之體認。讓學生瞭解體育對我們日常生活的重要性，並要求技能、情意並重，內容包含基本動作、應用技能、練習方法、簡要規則、比賽欣賞及問題討論等，使學生不僅學到運動技能，提升欣賞能力，更能將體育精神充分運用及發揮。課程大綱： 1. 籃球運球、傳球及投籃基本動作練習 2. 短距離跑、接力跑及跳遠基本動作練習 3. 樂樂棒球傳接球基本動作練習及比賽規則 4. 網球發球、正反手抽球基本動作練習						
通識核心能力	博雅	關懷	倫理	邏輯	宏觀	創新
課程 / 能力級分	4	5	4	5	3	4
課程之縱向銜接與橫向統合						
縱向銜接方面：體育課程之設計，為每一項運動技能與知識都由簡入繁，進階式的規劃各層級課程，縱向銜接每項技能之歷史演變、技術革新、體能變化，讓學生對體育有更深刻的了解，進而產生濃厚的興趣，於體育課當中獲得更多體育相關知識。 橫向統合方面：為統合各種運動項目與活動，以培養學生對體育的興趣，引起學生喜歡體育與觀賞體育，養成良好的運動習慣，提升身體適應環境的能力，使體育完全融入學校教育與生活。						
課程可對應之 ucan 或職場需求						

註： 1. 請遵守智慧財產權，不得非法影印他人著作。 2. 本表單經科及校課程會議通過後科網頁公告。

新生醫護管理專科學校 104 學年度課程結構介紹暨核心能力對應表

課程名稱	體育二					
開課單位	通識中心	適合對象	一年級學生			
課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修	學分	1	學時	1	
課程簡述	以各課程內容項目包含墊上運動、桌球、排球、體適能運動藉由這些運動項目，讓學生能夠認識更多運動，並瞭解和體會運動對我們身體健康及幫助。					
課程目標與對應之系科核心能力（0-5 級分顯示）						
<p>課程目標：</p> <p>體育課程目標為鍛鍊健全身心、促進身心健全發展、培養運動道德、發揚團隊精神及養成終身運動習慣等全人教育發展目標，透過關懷周遭環境，以逐步建構學生培養宏觀之思想，更養成學生倫理道德之體認。讓學生瞭解體育對我們日常生活的重要性，並要求技能、情意並重，內容包含基本動作、應用技能、練習方法、簡要規則、比賽欣賞及問題討論等，使學生不僅學到運動技能，提升欣賞能力，更能將體育精神充分運用及發揮。課程大綱：</p> <p>1. 肌力、肌耐力及伸展練習</p> <p>2. 桌球發球、接發球及推擋基本動作練習</p> <p>3. 體適能檢測評量能並說出身體組成之定義與測量方法</p> <p>4. 排球發球及基本高手、低手擊球動作練習</p> <p>5. 體適能檢測評量</p>						
通識核心能力	博雅	關懷	倫理	邏輯	宏觀	創新
課程 / 能力級分	4	5	4	5	3	4
課程之縱向銜接與橫向統合						
<p>縱向銜接方面：體育課程之設計，為每一項運動技能與知識都由簡入繁，進階式的規劃各層級課程，縱向銜接每項技能之歷史演變、技術革新、體能變化，讓學生對體育有更深刻的了解，進而產生濃厚的興趣，於體育課當中獲得更多體育相關知識。</p> <p>橫向統合方面：為統合各種運動項目與活動，以培養學生對體育的興趣，引起學生喜歡體育與觀賞體育，養成良好的運動習慣，提升身體適應環境的能力，使體育完全融入學校教育與生活。</p>						
課程可對應之 ucan 或職場需求						

註： 1. 請遵守智慧財產權，不得非法影印他人著作。 2. 本表單經科及校課程會議通過後科網頁公告。

新生醫護管理專科學校 104 學年度課程結構介紹暨核心能力對應表

課程名稱	體育（三）				
開課單位	通識教育發展中心	適合對象	二年級學生		
課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修	學分	1	學時	2
課程簡述	以各課程內容項目包含田徑、排球、桌球、羽球、壘球、體適能評估、民俗體育、舞蹈藉由這些運動項目，讓學生更瞭解和體會感受運動對我們身體健康之幫助。				

課程目標與對應之系科核心能力（0-5 級分顯示）

課程目標：

體育課程目標為鍛鍊健全身心、促進身心健全發展、培養運動道德、發揚團隊精神及養成終身運動習慣等全人教育發展目標，透過關懷周遭環境，以逐步建構學生培養宏觀之思想，更養成學生倫理道德之體認。讓學生瞭解體育對我們日常生活的重要性，與要求技能，情意並重，內容包含基本動作，應用技能，練習方法，簡要規則，比賽欣賞及問題討論等，使學生不僅學到運動技能，提升欣賞能力，更獲得體育知識的與方法。

通識核心能力	博雅	關懷	倫理	邏輯	宏觀	創新
課程 / 能力級分	4	5	5	3	1	2

課程之縱向銜接與橫向統合

縱向銜接方面：體育課程之設計，為每一項運動技能與知識都由淺入深、由簡入繁，進階式的規劃各層級課程，縱向銜接每項技能之歷史演變、技術革新、體能變化，讓學生對體育有更深刻的了解，進而產生濃厚的興趣，於體育課當中獲得更多體育相關知識。

橫向統合方面：為統合各種運動項目與活動，以培養學生對體育的興趣，引起學生喜歡體育與觀賞體育，養成良好的運動習慣，提升身體適應環境的能力，使體育完全融入學校教育與生活。

課程可對應之 UCAN 或職場需求

與 UCAN 職場共通職能之對應	描述
溝通表達	在小組合作的過程中，透過口語與肢體動作等方式，表達自己的想法使他人瞭解，並努力理解他人所傳達的資訊，進而發現和反應學習問題以獲得解決和改善。
持續學習	了解身體活動能力發展的重要性，並能探索、規劃和有效管理自身的運動方式，保持繼續成長的企圖心，在學習過程中培養終身運動的習慣。
人際互動	依不同情境，運用適當方法及個人風格，與他人互動或合作學習。
團隊合作	小組練習或遊戲比賽中，能積極參與團隊任務，並與團隊成員有良好互動，以共同完成目標。
問題解決	遇到狀況時能釐清問題，透過系統化的資訊蒐集與分析，提出解決方案。
創新	在有限的時間和設備資源下，不侷限既有的工作模式，能夠主動提出新的建議或想法，並落實於工作中。
工作責任及紀律	瞭解並執行個人在組織中的責任，遵守組織及專業上對倫理、制度及誠信的要求。
資訊科技應用	運用各行業所需的資訊技術工具，有效存取、管理、整合並傳遞訊息。嘗試從相關的網路資源搜尋可靠可用的資訊以助學習。

註： 1.請遵守智慧財產權，不得非法影印他人著作。 2.本表單經科及校課程會議通過後科網頁公告。

新生醫護管理專科學校 104 學年度課程結構介紹暨核心能力對應表

課程名稱	體育（四）				
開課單位	通識教育發展中心	適合對象	二年級學生		
課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修	學分	1	學時	2
課程簡述	以各課程內容項目包含田徑、排球、桌球、羽球、壘球、體適能評估、民俗體育、舞蹈藉由這些運動項目，讓學生更瞭解和體會感受運動對我們身體健康之幫助。				

課程目標與對應之系科核心能力（0-5 級分顯示）

課程目標：

體育課程目標為鍛鍊健全身心、促進身心健全發展、培養運動道德、發揚團隊精神及養成終身運動習慣等全人教育發展目標，透過關懷周遭環境，以逐步建構學生培養宏觀之思想，更養成學生倫理道德之體認。讓學生瞭解體育對我們日常生活的重要性，與要求技能，情意並重，內容包含基本動作，應用技能，練習方法，簡要規則，比賽欣賞及問題討論等，使學生不僅學到運動技能，提升欣賞能力，更獲得體育知識的與方法。

通識核心能力	博雅	關懷	倫理	邏輯	宏觀	創新
課程 / 能力級分	4	5	5	3	1	2

課程之縱向銜接與橫向統合

縱向銜接方面：體育課程之設計，為每一項運動技能與知識都由簡入繁，進階式的規劃各層級課程，縱向銜接每項技能之歷史演變、技術革新、體能變化，讓學生對體育有更深刻的了解，進而產生濃厚的興趣，於體育課當中獲得更多體育相關知識。

橫向統合方面：為統合各種運動項目與活動，以培養學生對體育的興趣，引起學生喜歡體育與觀賞體育，養成良好的運動習慣，提升身體適應環境的能力，使體育完全融入學校教育與生活。

課程可對應之 UCAN 或職場需求

與 UCAN 職場共通職能之對應	描述
溝通表達	在小組合作的過程中，透過口語與肢體動作等方式，表達自己的想法使他人瞭解，並努力理解他人所傳達的資訊，進而發現和反應學習問題以獲得解決和改善。
持續學習	了解身體活動能力發展的重要性，並能探索、規劃和有效管理自身的運動方式，保持繼續成長的企圖心，在學習過程中培養終身運動的習慣。
人際互動	依不同情境，運用適當方法及個人風格，與他人互動或合作學習。
團隊合作	小組練習或遊戲比賽中，能積極參與團隊任務，並與團隊成員有良好互動，以共同完成目標。
問題解決	遇到狀況時能釐清問題，透過系統化的資訊蒐集與分析，提出解決方案。
創新	在有限的時間和設備資源下，不侷限既有的工作模式，能夠主動提出新的建議或想法，並落實於工作中。
工作責任及紀律	瞭解並執行個人在組織中的責任，遵守組織及專業上對倫理、制度及誠信的要求。
資訊科技應用	運用各行業所需的資訊技術工具，有效存取、管理、整合並傳遞訊息。嘗試從相關的網路資源搜尋可靠可用的資訊以助學習。

註： 1. 請遵守智慧財產權，不得非法影印他人著作。 2. 本表單經科及校課程會議通過後科網頁公告。

新生醫護管理專科學校 104 學年度課程結構介紹暨核心能力對應表

課程名稱	體育五				
開課單位	通識中心	適合對象	四年級學生		
課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修	學分	1	學時	2
課程簡述	以各課程內容項目包含籃球、排球、桌球、迷你網球、樂樂棒球等藉由這些運動項目，讓學生更瞭解和體會各項運動技能，運動對我們身體健康之幫助。				

課程目標與對應之系科核心能力（0-5 級分顯示）

課程目標：

體育課程目標為鍛鍊健全身心、促進身心健全發展、培養運動道德、發揚團隊精神及養成終身運動習慣等全人教育發展目標，透過關懷周遭環境，以逐步建構學生培養宏觀之思想，更養成學生倫理道德之體認。讓學生瞭解體育對我們日常生活的重要性，與要求技能，情意並重，內容包含基本動作，應用技能，練習方法，比賽規則，運動欣賞及問題討論等，使學生不僅學到運動技能，提升欣賞運動已賽能力，更獲得體育知識與方法。課程大綱：

1. 籃球運球及籃球半場折返運球上籃的動作要領及練習方法
2. 桌球發球、正反手推、擋、抽、殺基本動作練習
4. 網球發球、反手抽球及截擊基本動作練習
3. 排球發球及攻擊基本動作練習
5. 棒壘球傳接球基本動作練習及分組比賽

通識核心能力	博雅	關懷	倫理	邏輯	宏觀	創新
課程 / 能力級分	4	4	4	2	4	3

課程之縱向銜接與橫向統合

縱向銜接方面：體育課程之設計，為每一項運動技能與知識都由簡入繁，進階式的規劃各層級課程，縱向銜接每項技能之歷史演變、技術革新、體能變化，讓學生對體育有更深刻的了解，進而產生濃厚的興趣，於體育課當中獲得更多體育相關知識。

橫向統合方面：為統合各種運動項目與活動，以培養學生對體育的興趣，引起學生喜歡體育與觀賞體育，養成良好的運動習慣，提升身體適應環境的能力，使體育完全融入學校教育與生活

課程可對應之 ucan 或職場需求

1. 提高對於在職場上的抗壓能力
2. 提升自我工作效率
3. 培養職場人際互動關係

註： 1. 請遵守智慧財產權，不得非法影印他人著作。 2. 本表單經科及校課程會議通過後科網頁公告。

新生醫護管理專科學校 104 學年度課程結構介紹暨核心能力對應表

課程名稱	體育六					
開課單位	通識中心		適合對象	四年級學生		
課程類別	■必修 □選修		學分	1	學時	2
課程簡述	以各課程內容項目包含田徑、保齡球、自行車、墊上運動、體適能評估、跳繩，藉由這些運動項目，讓學生更瞭解和體會各項運動技能，運動對我們身體健康之幫助。					
課程目標與對應之系科核心能力（0-5 級分顯示）						
課程目標： 體育課程目標為鍛鍊健全身心、促進身心健全發展、培養運動道德、發揚團隊精神及養成終身運動習慣等全人教育發展目標，透過關懷周遭環境，以逐步建構學生培養宏觀之思想，更養成學生倫理道德之體認。讓學生瞭解體育對我們日常生活的重要性，與要求技能，情意並重，內容包含基本動作，應用技能，練習方法，簡要規則，比賽欣賞及問題討論等，使學生不僅學到運動技能，提升欣賞能力，更獲得體育知識的與方法。						
課程大綱： 1. 體適能檢測評量並能夠擬定訓練課表與自主訓練 2. 保齡球基本動作練習及規則 3. 長、短距離跑、接力跑訓練及跳遠基本動作練習 4. 跳繩分組動作練習及體能訓練						
通識核心能力	博雅	關懷	倫理	邏輯	宏觀	創新
課程 / 能力級分	4	4	4	2	4	3
課程之縱向銜接與橫向統合						
縱向銜接方面：體育課程之設計，為每一項運動技能與知識都由簡入繁，進階式的規劃各層級課程，縱向銜接每項技能之歷史演變、技術革新、體能變化，讓學生對體育有更深刻的了解，進而產生濃厚的興趣，於體育課當中獲得更多體育相關知識。 橫向統合方面：為統合各種運動項目與活動，以培養學生對體育的興趣，引起學生喜歡體育與觀賞體育，養成良好的運動習慣，提升身體適應環境的能力，使體育完全融入學校教育與生活						
課程可對應之 ucan 或職場需求						
1. 提高對於在職場上的抗壓能力 2. 提升自我工作效率 3. 培養職場人際互動關係						

註： 1. 請遵守智慧財產權，不得非法影印他人著作。 2. 本表單經科及校課程會議通過後科網頁公告。

新生醫護管理專科學校 104 學年度課程結構介紹暨核心能力對應表

課程名稱	羽球				
開課單位	通識中心	適合對象	五年級		
課程類別	<input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 選修	學分	0	學時	2
課程簡述	一、課程介紹與認識羽球運動、羽球規則 二、正手拍擊球、正手拍揮拍 三、反手拍擊球、反手拍揮拍 四、羽球揮擊動作綜合練習 五、網前低手發球練習 六、胸前發球練習 七、網前小球與後排高遠球 八、前後排站位點發球練習 九、接、發球綜合練習 十、期中測驗 十一、羽球平擊球動作要領介紹及揮拍練習 十二、米字步跑位練習 十三、米字步跑位與接球 十四、網前擊球 十五、網前切球 十六、分組練習比賽 十七、分組練習比賽 十八、期末測驗				

課程目標與對應之系科核心能力（0-5 級分顯示）

課程目標：

體育課程目標為鍛鍊健全身心、促進身心健全發展、培養運動道德、發揚團隊精神及養成終身運動習慣。讓學生瞭解體育對我們日常生活的重要性，與要求技能，情意並重，內容包含基本動作，應用技能，練習方法，簡要規則，比賽欣賞及問題討論等，使學生不僅學到運動技能，提升欣賞能力，更獲得體育知識的與方法。

通識核心能力	博雅	關懷	倫理	邏輯	宏觀	創新
課程 / 能力級分	4	5	4	5	3	4

課程之縱向銜接與橫向統合

縱向銜接方面：體育課程之設計，為每一項運動技能與知識都由簡入繁，進階式的規劃各層級課程，縱向銜接每項技能之歷史演變、技術革新、體能變化，讓學生對體育有更深刻的了解，進而產生濃厚的興趣，於體育課當中獲得更多體育相關知識。

橫向統合方面：為統合各種運動項目與活動，以培養學生對體育的興趣，引起學生喜歡體育與觀賞體育，養成良好的運動習慣，提升身體適應環境的能力，使體育完全融入學校教育與生活

課程可對應之 ucan 或職場需求

1. 增加學生對於在職場上的體能與抗壓能力

2. 培養自我工作完成效率

可做為職場上人與人互動交際

註： 1. 請遵守智慧財產權，不得非法影印他人著作。 2. 本表單經科及校課程會議通過後科網頁公告。

新生醫護管理專科學校 104 學年度課程結構介紹暨核心能力對應表

課程名稱	羽球					
開課單位	通識中心	適合對象	三年級			
課程類別	<input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 選修	學分	0	學時	2	
課程簡述	一、課程介紹與認識羽球運動、羽球規則 二、正手拍擊球、正手拍揮拍 三、反手拍擊球、反手拍揮拍 四、羽球揮擊動作綜合練習 五、網前低手發球練習 六、胸前發球練習 七、網前小球與後排高遠球 八、前後排站位點發球練習 九、接、發球綜合練習 十、期中測驗 十一、羽球平擊球動作要領介紹及揮拍練習 十二、米字步跑位練習 十三、米字步跑位與接球 十四、網前擊球 十五、網前切球 十六、分組練習比賽 十七、分組練習比賽 十八、期末測驗					
課程目標與對應之系科核心能力（0-5 級分顯示）						
課程目標： 體育課程目標為鍛鍊健全身心、促進身心健全發展、培養運動道德、發揚團隊精神及養成終身運動習慣。讓學生瞭解體育對我們日常生活的重要性，與要求技能，情意並重，內容包含基本動作，應用技能，練習方法，簡要規則，比賽欣賞及問題討論等，使學生不僅學到運動技能，提升欣賞能力，更獲得體育知識的與方法。						
通識核心能力	博雅	關懷	倫理	邏輯	宏觀	創新
課程 / 能力級分	4	5	4	5	3	4
課程之縱向銜接與橫向統合						
縱向銜接方面：體育課程之設計，為每一項運動技能與知識都由簡入繁，進階式的規劃各層級課程，縱向銜接每項技能之歷史演變、技術革新、體能變化，讓學生對體育有更深刻的了解，進而產生濃厚的興趣，於體育課當中獲得更多體育相關知識。 橫向統合方面：為統合各種運動項目與活動，以培養學生對體育的興趣，引起學生喜歡體育與觀賞體育，養成良好的運動習慣，提升身體適應環境的能力，使體育完全融入學校教育與生活						

課程可對應之 ucan 或職場需求

3. 增加學生對於在職場上的體能與抗壓能力

4. 培養自我工作完成效率

可做為職場上人與人互動交際

註： 1. 請遵守智慧財產權，不得非法影印他人著作。 2. 本表單經科及校課程會議通過後科網頁公告。

新生醫護管理專科學校 104 學年度課程結構介紹暨核心能力對應表

課程名稱	全民國防教育(一)					
開課單位	通識教育中心	適合對象	五專一年級學生			
課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修	學分	1	學時	1	
課程簡述	依據教育部頒訂「各級學校全民國防教育課程內容及實施辦法」，並配合國防部對全民國防教育的五大主軸(增進學生國防知識，陶冶愛國愛鄉情操，堅定防衛國家之意識，養成全民防衛動員基本認知，培養基本防衛技能)，規劃課程，以「落實全民國防教育、推動全民精神動員」為範疇，並於課程內容中融入災害防治、反毒相關、智慧財產權等法律常識課程，以培養學生的全人教育內涵。					
課程目標與對應之系科核心能力（0-5 級分顯示）						
課程目標： 一、了解當前國際與兩岸情勢發展，以及我國的戰略地位。 二、認識我國所面臨之國家安全威脅與國防政策的基本內容。 三、理解全民國防的意義、內容與重要性。 四、了解全民防衛動員的基本概念、組織體系以及災害防制與應變方式，並具備各項基本防衛技能。 五、認識當代武器發展、我國國防科技政策與國軍主要武器裝備。						
系科核心能力	博雅	關懷	邏輯	倫理	宏觀	創新
課程 / 能力級分	2	2	5	3	4	1
課程之縱向銜接與橫向統合						
<p>縱向銜接過去學生生活經驗，例如災害防治、反毒相關、智慧財產權等法律常識課程，藉由縱向基礎課程之銜接，使學生對課程之內容能由淺至深連貫課程概念，並以國際相關議題與學生做深入之探討，結合「國際情勢」、「國防政策」、「全民國防」、「國防科技」及「防衛動員」等議題，藉由教室互動過程以提升學習成效。</p> <p>橫向統合之相關課程例如愛國歌曲比賽、防火防震防災演練等課程做融合，使學生在學習上更能融會貫通，瞭解防衛動員之重要性及實務演練，已達文武合一的全人教育。</p>						
課程可對應之 ucan 或職場需求						
全民國防為災害防制與應變方式，並具備各項基本防衛技能，對於職場的應變能力具有邏輯能力的加強，基本教練的訓練對於職場的應對進退及儀態要求有相當助益。						

註： 1. 請遵守智慧財產權，不得非法影印他人著作。 2. 本表單經科及校課程會議通過後科網頁公告。

新生醫護管理專科學校 104 學年度課程結構介紹暨核心能力對應表

課程名稱	全民國防教育(二)					
開課單位	通識教育中心	適合對象	五專一年級學生			
課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修	學分	1	學時	1	
課程簡述	依據教育部頒訂「各級學校全民國防教育課程內容及實施辦法」，並配合國防部對全民國防教育的五大主軸(增進學生國防知識，陶冶愛國愛鄉情操，堅定防衛國家之意識，養成全民防衛動員基本認知，培養基本防衛技能)，規劃課程，以「落實全民國防教育、推動全民精神動員」為範疇，並於課程內容中融入災害防治、反毒相關、智慧財產權等法律常識課程，以培養學生的全人教育內涵。					
課程目標與對應之系科核心能力（0-5 級分顯示）						
課程目標： 一、了解當前國際與兩岸情勢發展，以及我國的戰略地位。 二、認識我國所面臨之國家安全威脅與國防政策的基本內容。 三、理解全民國防的意義、內容與重要性。 四、了解全民防衛動員的基本概念、組織體系以及災害防制與應變方式，並具備各項基本防衛技能。 五、認識當代武器發展、我國國防科技政策與國軍主要武器裝備。						
系科核心能力	博雅	關懷	邏輯	倫理	宏觀	創新
課程 / 能力級分	2	2	5	3	4	1
課程之縱向銜接與橫向統合						
<p>縱向銜接過去學生生活經驗，例如災害防治、反毒相關、智慧財產權等法律常識課程，藉由縱向基礎課程之銜接，使學生對課程之內容能由淺至深連貫課程概念，並以國際相關議題與學生做深入之探討，結合「國際情勢」、「國防政策」、「全民國防」、「國防科技」及「防衛動員」等議題，藉由教室互動過程以提升學習成效。</p> <p>橫向統合之相關課程例如愛國歌曲比賽、防火防震防災演練等課程做融合，使學生在學習上更能融會貫通，瞭解防衛動員之重要性及實務演練，已達文武合一的全人教育。</p>						
課程可對應之 ucan 或職場需求						
全民國防為災害防制與應變方式，並具備各項基本防衛技能，對於職場的應變能力具有邏輯能力的加強，基本教練的訓練對於職場的應對進退及儀態要求有相當助益。						

註： 1. 請遵守智慧財產權，不得非法影印他人著作。 2. 本表單經科及校課程會議通過後科網頁公告。

新生醫護管理專科學校 104 學年度課程結構介紹暨核心能力對應表

課程名稱	地理					
開課單位	通識教育發展中心	適合對象	一或二年級學生			
課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修	學分	2	學時	2	
課程簡述	本課程主要是使同學認識了解台灣之地理環境，其內容包括自然和人文景觀的空間分布，互動關係與區域特色，以培養同學對自己生長之鄉土能熟悉與認同感，進而增加對周遭生活環境的適應與關懷期以培養學生有豁達的世界觀。					
課程目標與對應之系科核心能力（0-5 級分顯示）						
課程目標： 地理學主要是以空間的觀點來了解人與地的關係，除了探討生活周遭的地形、氣候、水文、生態、人口、產業、環境經營與聚落等各項要素外，也關心各地自然環境和人文活動的交互作用下所形成的區域特色和未來發展。使同學了解台灣的地理環境，包括自然和人文景觀的空間分布、互動關係與區域特色，以培養同學對鄉土的熟悉度和認同感，進而增進對周遭環境的適應與關懷，期以培養豁達的胸襟和世界觀。						
通識核心能力	博雅	關懷	倫理	邏輯	宏觀	創新
課程 / 能力級分	3	3	2	4	4	4
課程之縱向銜接與橫向統合						
台灣地理屬於自然學科之類型，在縱向方面：上課除針對課本之課程內容講授外,並加強補充課外及目前社會發展之現象實務,使學生吸收更多新知識；在橫向方面，針對課程的相關延伸加以引述，無論是社會的動態產業之發展現象，均予以整合分析，期使學生增加學習興趣及智能。						
課程可對應之 ucan 或職場需求						
未來可從事行政助理、初級公務人員、文書處理與行政服務等相關工作。						

註： 1. 請遵守智慧財產權，不得非法影印他人著作。 2. 本表單經科及校課程會議通過後科網頁公告。

新生醫護管理專科學校 104 學年度課程結構介紹暨核心能力對應表

課程名稱	歷史					
開課單位	通識教育發展中心	適合對象	一或二年級學生			
課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修	學分	2	學時	2	
課程簡述	本課程主要在介紹：一、傳統中國的歷史特質；二、晚清的變局；三、清季現代化的歷程；四、民初的政局與社會變遷；五、中日關係；六、中共的崛起與發展；七、中華民國在台灣；八、兩岸關係與台灣未來的展望					
課程目標與對應之系科核心能力（0-5 級分顯示）						
課程目標： 一、培養國家觀念與民族意識； 二、認識當前時代，加強品德教育，鼓勵服務社會； 三、涵養世界觀念與全球公民意識。						
通識核心能力	博雅	關懷	倫理	邏輯	宏觀	創新
課程 / 能力級分	3	4	2	3	5	3
課程之縱向銜接與橫向統合						
縱向銜接: 引導學生以國中時期所學的歷史知識為基礎，進而認識近代中國與台灣；幫助學生了解民族發展的軌跡、文化思想的內涵以及社會變遷的特質。 橫向統合: 加強學生的歷史知識與人文素養，並認識歷史的意義和價值；培養學生具備認同鄉土、自由民主與國家社會的情操。						
課程可對應之 ucan 或職場需求						
未來可從事行政助理、初階專業能力人員、文書處理與行政服務等基層支援工作。						

註： 1. 請遵守智慧財產權，不得非法影印他人著作。 2. 本表單經科及校課程會議通過後科網頁公告。

新生醫護管理專科學校 104 學年度課程結構介紹暨核心能力對應表

課程名稱	公民與社會					
開課單位	通識中心	適合對象	三年級學生			
課程類別	■必修 □選修	學分	2	學時	2	
課程簡述	本課程內容主要包括：一. 家庭與社會；二. 性別關係與平權社會；三. 多元文化與普世價值；四. 媒體素養與公民傳播權；五. 教育、道德與倫理；六. 智慧財產權法；七. 憲法與行政法；八. 民法、刑法與生活；九. 國家的組成與責任政治；十. 政府的組織、功能與權限；十一. 民意、選舉與政策；十二. 民主文化與公民參與；十三. 經濟學的基本概念；十四. 經濟活動與效率；十五. 經濟指標與經濟政策；十六. 環境保護與自然資源；十七. 永續發展與經濟發展的關係。					
課程目標與對應之系科核心能力（0-5 級分顯示）						
課程目標： 一、培養學生對臺灣社會與文化的基本認識； 二、啟發學生對臺灣公民社會與全球化、在地化的思考。						
	博雅	關懷	倫理	邏輯	宏觀	創新
課程 / 能力級分	5	4	3	3	5	2
課程之縱向銜接與橫向統合						
縱向銜接：本課程旨在銜接十二年義務教育之社會科教學，提升學生在國中時期的基礎社會科教育，進而培養將來學生於職場上對本國政治、社會、經濟與文化的重視，以及應付未來相關之升學考試與證照其可能需要具備的社會科學知識與能力。						
橫向統合：本課程可與醫學人文、啟蒙教育互相融攝，並補充各學科於專業課程設計上人文素養教育之不足。						
課程可對應之 ucan 或職場需求						
未來可從事行政助理、初級公務人員、文書處理與行政服務等相關工作。						

註： 1. 請遵守智慧財產權，不得非法影印他人著作。 2. 本表單經科及校課程會議通過後科網頁公告。

新生醫護管理專科學校 104 學年度課程結構介紹暨核心能力對應表

課程名稱	人際關係與溝通					
開課單位	通識教育中心	適合對象	一年級、四年級、五年級			
課程類別	<input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 選修	學分	2	學時	2	
課程簡述	本課程旨在教導學生認識親子、夫妻、同儕、小團體間之人際關係。課程內容包含溝通的意涵與功能、原則與基本原理、多元文化對人際溝通的影響。讓學生學習從人我之間的互動，了解人際知覺與影響、疏離與親密、衝突與結束、傾聽與同理，進而運用及落實於生活中。					
課程目標與對應之系科核心能力（0-5 級分顯示）						
課程目標： 1. 學習人際互動與溝通德基本知識。 2. 學習人際互動與溝通的技巧。 3. 落實人際互動與溝通所學於生活中，包含面試與求職等方面。 。						
通識核心能力	博雅	關懷	倫理	邏輯	宏觀	創新
課程 / 能力級分	5	5	4	3	3	3
課程之縱向銜接與橫向統合						
1. 縱向連結：縱向銜接心理學作為基礎，使學生對課程內容可以由淺至深連貫課程概念。 2. 橫向連結：統合發展心理學與輔導概論，探索自身議題與日常生活應用為主題，藉由課堂互動過程提升學習成效。						
課程可對應之 ucan 或職場需求						

註： 1. 請遵守智慧財產權，不得非法影印他人著作。 2. 本表單經科及校課程會議通過後科網頁公告。

新生醫護管理專科學校 104 學年度課程結構介紹暨核心能力對應表

課程名稱	心理學概論					
開課單位	通識教育中心	適合對象	三年級學生			
課程類別	<input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 選修	學分	2	學時	2	
課程簡述	本課程旨在教導學生有關心理學的各項理論知識，並以此為基礎，促使學生瞭解生活中有關心理學之各項實務應用，以期學生能在此課程中習得各項心理學之原理及應用方法，達到「全人教育」之目標。並使學生在課程中達到瞭解自己、同理他人、分析事理、研究脈絡之功效。 此外，亦結合課程學習單、報告、作業的撰寫練習，協助學生理解智慧財產權的概念，以提升專業知識的使用倫理。					
課程目標與對應之系科核心能力（0-5 級分顯示）						
課程目標：						
1. 能了解心理學的由來及演變，並了解各理論的特色，並對心理學有初步的理解及認知。						
2. 實際應用各種心理學的理論如何應用在人類的生活上，並促使學生能將心理學融入生活中。						
3. 了解人類學習及行為的運作模式，提升個人學習的能力與效率。						
4. 能了解各類生理反應之心理歷程，並運用於日常生活及工作中。						
5. 應用心理學所學知識來評估心理狀態，且學習提供適當的心理支持。						
6. 透過學習壓力調適、情緒管理等技巧，以提升個人生活及工作品質。						
7. 注重身心靈全人平衡發展，使學生在性別平等、生命教育、生涯規劃等各方面都有充足的發展。						
系科核心能力	博雅	關懷	倫理	邏輯	宏觀	創新
課程 / 能力級分	3	5	4	5	4	5
課程之縱向銜接與橫向統合						
1. 橫向連結：心理學可以與許多學科作橫向的結合，如與藝術方面，可以結合色彩及音樂對心理的影響；在文史方面，可以從作者的文學作品及歷史事件剖析事件中人物的心理狀態；在生物方面，則可以結合生理及化學的部分了解人體內生理部分對心理的影響。						
2. 縱向連結：在縱向的部分，心理學作為許多學門的基礎，可以更深入的科目如：性別教育、家庭教育、人際溝通、生涯規劃、生命教育、行銷與管理、行銷與服務、顧客關係管理、顧客心理學、人力資源管理、消費者行為、領隊導遊、門市經營、旅館客房服務等課程。						
課程可對應之 ucan 或職場需求						
護理人員						

註： 1. 請遵守智慧財產權，不得非法影印他人著作。 2. 本表單經科及校課程會議通過後科網頁公告。

新生醫護管理專科學校 104 學年度課程結構介紹暨核心能力對應表

課程名稱	生命教育概論					
開課單位	通識教育中心	適合對象	二專：一年級 五專：二年級、三年級			
課程類別	<input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 選修	學分	2	學時	2	
課程簡述	本課程旨在透過八大議題（參考課程大綱）協助學生思考生命的源起、本質、價值與意義，探究個體與自己、他人、信仰、自然界的關係，學習尊重、珍惜生命與自然界，並透過本課程、影片、時事討論體驗並整理自我的失落、哀傷經驗，進而能對臨終議題、生命倫理有正向之關懷，進而增加學生對自我生命、生涯的規劃與掌握，以活出自我，讓生命發光。					
課程目標與對應之系科核心能力（0-5 級分顯示）						
課程目標： 1. 瞭解生命教育的內涵。 2. 藉由課程、影片、時事討論了解面對不同議題時自身與他人的價值觀，抉擇的判斷需考慮的面向及可能會遇到的問題。 3. 將所學應用於工作及日常生活中，具備專業知識、獨立思考、人文關懷的能力與精神。						
通識核心能力	博雅	關懷	倫理	邏輯	宏觀	創新
課程 / 能力級分	5	5	5	3	3	1
課程之縱向銜接與橫向統合						
1. 縱向連結：縱向銜接心理學、生涯規劃、人際關係與溝通、壓力調適作為基礎，使學生可以循序漸進、由淺至深以對生命教育有整體的概念。 2. 橫向連結：可以搭配健康護理、安寧療護概論等課程，協助學生探索自身生命意義與價值觀之確立，培養人文關懷素養，並應用至日常生活中。						
課程可對應之 ucan 或職場需求						
護理師、心理師、禮儀師、教師、人力資源						

註： 1. 請遵守智慧財產權，不得非法影印他人著作。 2. 本表單經科及校課程會議通過後科網頁公告。

新生醫護管理專科學校 104 學年度課程結構介紹暨核心能力對應表

課程名稱	性別教育					
開課單位	通識教育中心	適合對象	三年級學生			
課程類別	<input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 選修	學分	2	學時	2	
課程簡述	本課程從個人、婚姻與家庭、社會文化等不同角度進行性別議題的介紹，透過課堂授課、同儕分組學習的型式，搭配影音、體驗活動等多元媒材，協助學生了解自我與性別、家庭與性別、社會文化與性別以及性別相關特殊議題等內容。以期增進學生瞭解性別平權的價值、提升對當代性別議題的關懷，並在生活中落實尊重性別差異，學習人際互動與溝通。 此外，亦結合課程學習單、報告、作業的撰寫練習，協助學生理解智慧財產權的概念，以提升專業知識的使用倫理。					
課程目標與對應之系科核心能力（0-5 級分顯示）						
課程目標： 1. 提升學生對於多元性別認同與多元性傾向的相關知能 2. 促進學生對於生活裡性別相關議題的敏感度與反思能力 3. 增進學生對於不同性別認同與性傾向個體的人際互動與溝通能力 4. 澄清對於愛情與親密關係的迷思，協助學生培養正確的戀愛價值觀與自我保護能力 5. 從個人、婚姻與家庭結構、社會文化價值等不同面向討論當代的性別議題，協助學生培養健康、尊重的態度檢視不同的性別文化。						
系科核心能力	博雅	關懷	倫理	邏輯	宏觀	創新
課程 / 能力級分	3	5	4	5	4	5
課程之縱向銜接與橫向統合						
1. 縱向：縱向銜接生涯規劃、健康促進作為基礎，使學生透過性別教育課程能協助學生了解性別與文化的相關議題，能協助學生提升性別平等的敏感度、尊重性別差異、覺察自我的性別意識、增進在校園、職場及日常生活中的性別關懷，強化專業工作上的人際互動與溝通能力。 2. 橫向：除了透過性別課程擴展學生對於性別主題的視野外，本課程亦與生命教育、人際溝通、婚姻與家庭等主題進行聯結，培養學生從性別角度探詢各式與自我成長相關的議題，兼具培養學生的關懷能力、職場倫理、溝通能力、危機辨識能力以及自我學習能力。						
課程可對應之 ucan 或職場需求						
護理人員						

註： 1. 請遵守智慧財產權，不得非法影印他人著作。 2. 本表單經科及校課程會議通過後科網頁公告。

新生醫護管理專科學校 104 學年度課程結構介紹暨核心能力對應表

課程名稱	愛情心理學					
開課單位	通識教育中心		適合對象	五年級學生		
課程類別	<input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 選修		學分	2	學時	2
課程簡述	本課程以心理學理論為基礎，讓學生們認識各種理論與研究，了解自我的愛情價值觀、愛情溝通、人際互動等，面對關係衝突如何面對與解決，另外，亦讓學生們探索家庭、婚姻、子女對自己的生命意義，協助學生自我覺察，理解愛情的樣貌，並在日常生活中實際應用所學。					
課程目標與對應之系科核心能力（0-5 級分顯示）						
課程目標： 1. 協助學生理解愛情理論與其相關研究。 2. 提升學生對性別平等的意識、多元性別認同與多元性傾向的相關知能。 3. 澄清對於愛情與親密關係的迷思，協助學生培養正確的戀愛價值觀與自我保護能力 4. 協助學生增進自我於愛情中的覺察能力，並有效地應用於日常生活中。						
系科核心能力	博雅	關懷	倫理	邏輯	宏觀	創新
課程 / 能力級分	3	5	4	5	4	5
課程之縱向銜接與橫向統合						
1. 縱向：藉由認識愛情心理學理論與相關研究，讓學生對自我有更多的了解，提升自我覺察能力，了解個人於愛情中的風格、價值觀，溝通模式、面對衝突的因應與方法，以利學生準備面對愛情，有更足夠的資源協助自己。 2. 橫向：除了學習愛情心理學理論之外，亦培養學生們對性別教育、性別平等、多元性別認同、多元性別傾向、性在愛情中的角色等，持續發展基本素養，提升愛情能力，以適應愛情生活，並在日常生活中實際運用。						
課程可對應之 ucan 或職場需求						
護理人員						

註： 1.請遵守智慧財產權，不得非法影印他人著作。 2.本表單經科及校課程會議通過後科網頁公告。

新生醫護管理專科學校 104 學年度課程結構介紹暨核心能力對應表

課程名稱	壓力調適					
開課單位	幼保科		適合對象	五年級學生		
課程類別	<input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 選修		學分	2	學時	2
課程簡述	藉由壓力調適主題的探討，協助學生認識壓力的意涵、壓力的來源與因子、壓力對身心狀態的影響以及壓力與健康的關聯。結合課程講述、案例研討、壓力評估方案的撰寫與擬定，引導學生將所學的知識內容整合到自己與他人的身上，並由教師作為平台，協助班上學生以分組的方式互相進行壓力調適與因應的班級輔導，鼓勵學生學以致用，不但可以用以助己，更能用以助人。					
課程目標與對應之系科核心能力（0-5 級分顯示）						
課程目標：						
1. 認識壓力的各種理論，了解壓力與事件、情緒的關係。						
2. 藉由課程的學習，探索自我的內外壓力源。						
3. 協助學生發展自身情緒發洩與抗壓的方法或知能						
4. 運用課堂作業或報告協助學生學以致用，能自助助人。						
系科核心能力	博雅	關懷	倫理	邏輯	宏觀	創新
課程 / 能力級分	4	5	4	4	3	4
課程之縱向銜接與橫向統合						
1. 縱向：藉由壓力調適主題的探討，協助學生從認識壓力的意涵、壓力的來源與因子、壓力對身心狀態的影響，進而引導學生從相關的理論與模式學習與壓力有關的知識，並引導學生整理自己的日常生活經驗，學會運用自己的資源與能力來管理自己的生活壓力，做個能自我管理、正向經營壓力的快樂人。						
2. 橫向：壓力調適一課，雖主要著重在壓力相關主題的探討，但所提供的知識和技巧可以幫助學生在生涯、人際、感情、家庭、學業等不同領域有更好的適應與應對，不只能協助學生從壓力探討的層面更多的理解自己，更能協助學生將其內化，應用在不同的的生活領域，促進學生的抗壓性，提高其在未來職場的競爭力。						
課程可對應之 ucan 或職場需求						

註： 1. 請遵守智慧財產權，不得非法影印他人著作。 2. 本表單經科及校課程會議通過後科網頁公告。

新生醫護管理專科學校 104 學年度課程結構介紹暨核心能力對應表

課程名稱	生涯規劃					
開課單位	幼保科	適合對象	一年級學生			
課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修	學分	2	學時	2	
課程簡述	生涯是個體持續一生中的探索、學習與成長。所以生涯規劃包含個人學習、成長、工作、婚姻、家庭、休閒生活的安排等等相關主題。本課程希冀結合自我特質、能力、興趣與價值觀的探索，以及對科系、工作世界（職業世界、性別議題）的認識，培養學生自我認識進而在職場中貢獻自我，並在自我生涯中適應良好，圓一個幸福快樂的人生。					
課程目標與對應之系科核心能力（0-5 級分顯示）						
課程目標：						
1. 協助學生了解生涯規劃的意義與重要性，並認識自己當前之生涯發展階段與任務。						
2. 協助學生自我探索，認識自己的特質、能力、興趣、價值觀，並對科系與工作世界有一了解，突破性別刻板印象，學習規劃與開展自己的生涯。						
3. 鼓勵學生採取積極的態度面對人生的各種挑戰，以能夠經營一個幸福快樂的人生。						
系科核心能力	博雅	關懷	倫理	邏輯	宏觀	創新
課程 / 能力級分	5	5	3	3	3	4
課程之縱向銜接與橫向統合						
縱向銜接：人類發展學、婚姻與家庭教育、親職教育、人際關係與溝通、心理學、生命教育概論、壓力調適、性別教育、愛情心理學						
橫向統合：幼兒發展						
課程可對應之 ucan 或職場需求						
兒童照顧與教育相關產業工作者，例如文學用品與兒童刊物設計師、音樂與繪畫等律動老師、保母、機構之教保員、幼教老師、課後輔導老師、社區保母系統之訪視輔導員與督導。						

註： 1. 請遵守智慧財產權，不得非法影印他人著作。 2. 本表單經科及校課程會議通過後科網頁公告。