

新生醫護管理專科學校 101 學年度課程結構介紹暨核心能力對應表

課程名稱	靈修宗教與文學							
開課單位	通識教育中心	適合對象	五年級學生					
課程類別	<input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 選修	學分	2	學時	2			
課程簡述	本課程旨在藉由宗教、諸子百家的人生哲學，如：道教、佛教、論語、孟子、老子、莊子等思想，以及中國古典小說，如：魏晉南北朝小說選；〈枕中記〉、〈南柯太守傳〉、〈霍小玉傳〉、〈定婚店〉；《水滸傳》、《西遊記》、《紅樓夢》、《聊齋誌異》等。從哲學與文學作品，了解其中所蘊涵的宗教思想，並適時討論生命教育、性別教育、品德教育等方面的議題，從而幫助學生建立正確的價值觀與人生觀。							
課程目標與對應之系科核心能力（0-5 級分顯示）								
課程目標： 一、了解宗教的種類及目的。 二、認識中國哲學暨小說發展史。 三、體會哲學、文學作品呈現的宗教思想。 四、幫助建立正確的人生觀與價值觀。								
通識核心能力	博雅	關懷	倫理	邏輯	宏觀	創新		
課程 / 能力級分	5	5	5			2		
課程之縱向銜接與橫向統合								
一、縱向銜接專一~三年級時，於國文課程曾學過的哲理散文、古典小說等，體會其間的發展與差異。 二、橫向統合公民與道德、生命教育、個案報告及實習心得撰寫等課程，期望提升學生的認知能力、表達能力及生命境界。								
課程可對應之 ucan 或職場需求								
一、培養道德認知、道德情感，以實踐具體的道德行動，展現良好的職場倫理精神。 二、懂得於團體中如何與人和諧相處，相互合作。 三、具備良好的品格，獲得他人的尊重與信賴，以提升個人競爭力。								

註： 1.請遵守智慧財產權，不得非法影印他人著作。 2.本表單經科及校課程會議通過後科網頁公告。

新生醫護管理專科學校 101 學年度課程結構介紹暨核心能力對應表

課程名稱	國文（一）					
開課單位	護理科	適合對象	一年級學生			
課程類別	■必修 □選修	學分	3	學時	3	
課程簡述	本課程旨在培養學生閱讀及欣賞淺近古籍與現代文學作品之興趣與能力，並能應用於語言表達與文字書寫。主要內容包含：文選（語體、文言）、古典詩選、現代詩選、論語選讀（一）及書信、便條、名片等。					
課程目標與對應之系科核心能力（0-5 級分顯示）						
課程目標：						
1. 培養學生閱讀及欣賞淺近古籍之興趣與能力，以陶冶優雅之氣質與高尚之情操。						
2. 提升學生閱讀、表達、欣賞及寫作語體文之興趣與能力。						
3. 指導學生研讀中國文化基本教材，以培養倫理道德之觀念和愛國淑世之精神。						
4. 指導學生熟習常用之應用文格式與作法，以應實際生活及職業發展之需要。						
5. 促進學生思考、組織、創造與想像之能力。						
6. 加強學生人文素養，培養出關心當代生存環境、尊重多元文化的現代國民。						
通識核心能力	博雅	關懷	倫理	邏輯	宏觀	創新
課程 / 能力級分	5	5	3	3	2	2
課程之縱向銜接與橫向統合						
縱向銜接：延續國中所學之散文、韻文、現代散文、及經典（論孟）等基礎擴大延伸，本學年授課選文兼顧古典文學、現代文學、論語選讀及常用之應用文，以利於五專國文課程相銜接。						
橫向統合：本班為護理科學生，為配合本校博愛關懷感恩等辦學宗旨，培養其深具人文素養的專業人才，提升學生其口語及文字表達能力，以奠定研習各個學科的閱讀與理解能力。						
課程可對應之 ucan 或職場需求						

註： 1. 請遵守智慧財產權，不得非法影印他人著作。 2. 本表單經科及校課程會議通過後科網頁公告。

新生醫護管理專科學校 101 學年度課程結構介紹暨核心能力對應表

課程名稱	國文(二)				
開課單位	通識教育中心	適合對象	一年級		
課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修	學分	3	學時	3
課程簡述	<p>L1 郁離子選：共兩篇，「工之僑為琴」記一把優質好琴，起初因為不是古董而遭冷落，後來造假仿古竟然身價百倍，諷刺世俗重外表而不重實質；「趙人患鼠」透過趙人對養貓與否的利弊分析，說明兩害相權取其輕的道理。</p> <p>L3 醉翁亭記：記敘醉翁亭上的山水之美、宴遊之樂，藉以抒發與民同樂的胸襟。</p> <p>L5 廉恥：旨在說明羞恥心對個人以及社會的重要性。顧炎武以古諷今，藉以批判當時社會之士大夫寡廉鮮恥，以致國家衰亡。</p> <p>L6 髻：透過母親和姨娘髮髻的變化，書寫人間愛恨的消長，及對人生無常的體悟，進而省思永恆的意義。</p> <p>L7 近體詩選：有三篇，王昌齡「從軍行」描述軍旅辛苦之詩。杜甫「旅夜書懷」書寫作者夜晚泊舟時之所見所思，抒發暮年飄泊的淒苦心境。李商隱「無題」描述與情人離別的相思之苦，以及至死無悔的癡情與期待重聚的盼望。</p> <p>L8 一桿「秤子」：描述日據時代台灣農民秦得參在賣菜時，受到警察的凌辱，憤而反擊然後自殺，以小見大的反映出台灣人民在殖民統治下的集體命運。</p>				

課程目標與對應之系科核心能力（0-5 級分顯示）

課程目標：

1. 透過古籍之閱讀，以行人之關懷。
2. 透過選文涵養，培養學生欣賞、思考和表達的能力。
3. 奠定學生再進修的基礎。
4. 廣泛閱讀，培養國際宏觀。

系科核心能力	博雅	關懷	倫理	邏輯	宏觀	創新		
課程 / 能力級分	5	5	3	3	2	2		

課程之縱向銜接與橫向統合

【縱向銜接】

延續專一上學期所學關於古典散文，如韓愈〈師說〉、陶淵明〈桃花源記〉、韻文文學（古詩及樂府詩選—陶淵明·飲酒；李白·長干行）、古典小說〈世說新語〉、現代散文，如簡媜〈夏之絕句〉、鍾理和〈我的書齋〉和現代小說，如魯迅〈孔乙己〉等基礎之擴大延伸，故本學期授課選文兼顧古典文學與現代文學，使利於將來和第三冊之單元相銜接。

【横向統合】

課程除古典文學的傳授外，亦不偏廢現代文學的閱讀賞析，及應用文的介紹與練習，累積學生文學欣賞及自我學習之能力。同時透過寫作能力之訓練，提升學生基礎口語及文字表達能力，

並且透過各種文藝和語文競賽之舉辦，鼓勵學生參與，期使將來在升學和就業上皆能有所用，不致與社會脫節。同時與英文、公民與社會等人文學科結合，使具備人文關懷精神。

課程可對應之 ucan 或職場需求

1. 加強溝通表達能力。
2. 培養終身學習的觀念。
3. 透過文字技巧的磨練，啟發學生的文字創新概念。
4. 國語文能力提升之際，在與他人應對進退間，也能夠有更為合宜的表現。

註： 1.請遵守智慧財產權，不得非法影印他人著作。 2.本表單經科及校課程會議通過後科網頁公告。

新生醫護管理專科學校 101 學年度課程結構介紹暨核心能力對應表

課程名稱	國文(三)							
開課單位	通識教育中心	適合對象	二年級學生					
課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修	學分	2	學時	2			
課程簡述	本課程以東大國文(三)為授課內容，主要涵蓋燭之武退秦師、下棋、始得西山宴遊記、現代詩選(狼之獨步、雁)、琵琶行并序、黑與白--虎鯨、岳陽樓記、詞選(浪淘沙、一剪梅、破陣子)、散戲、出師表、文化教材(孟子選讀一)、應用文(契約、規章)、春夜宴從弟桃花園序、項脊軒志等單元。寄許透過不同文章的閱讀賞析，提升學生的語文表達能力，及對於中國文學的鑑賞力。							
課程目標與對應之系科核心能力 (0-5 級分顯示)								
課程目標：								
1. 認識經學的內涵及其思想義理。								
2. 瞭解古今散文的書寫特點，包括遊記體、論說文、抒情文的撰作要領。								
3. 明白韻文文學的源流、發展及特色，進而對音樂和文學間的關聯性有深刻的理解。								
4. 認識報導文學的寫作特點，及海洋文學的發展情形。								
5. 感受貶謫文學的創作底蘊，進而認識亭臺樓閣記的書寫特點。								
6. 透過應用文的教導及作業練習，培養學生撰作的能力。								
通識核心能力	博雅	關懷	倫理	邏輯	宏觀	創新		
課程 / 能力級分	4	2	4	2	2	4		
課程之縱向銜接與橫向統合								
縱向銜接：								
為延續專一所學關於古典散文主題（師說、桃花源記、左忠毅公軼事、醉翁亭記、廉恥、訓儉示康）、韻文文學（古詩及樂府詩選、近體詩選、進體詩選）、現代文學（夏之絕句、火車與稻田、我的書齋、詠物篇、髻、紅頭繩兒）和應用文單元（書信、便條、名片、柬帖、題辭、對聯、會議文書、傳真）之加深加廣，同時便利日後和蘇軾〈赤壁賦〉、袁宏道〈晚遊六橋待月記〉、蘇轍〈黃州快哉亭記〉、魏徵〈諫太宗十思疏〉、連橫〈臺灣通史序〉、曲選、詩經選、應用文（履歷、自傳）、《水滸傳》、《紅樓夢》等單元銜接。								
橫向統合：								
配合本校博愛關懷感恩等辦學宗旨，強化樂活樂學、易學易成的精神，培養深具人文美感的專業人才，故除課文的傳授外，亦不偏廢現代文學的閱讀賞析，累積學生文學欣賞及自我學習之能力。同時透過寫作能力之訓練，提升學生基礎口語及文字表達能力，並且透過各種文藝和語文競賽之舉辦，鼓勵學生參與，期使將來在升學和就業上皆能有所用，不致與社會脫節。同時與英文、地理、藝術生活等人文學科結合，使具備人文關懷精神。								
課程可對應之 ucan 或職場需求								

註： 1. 請遵守智慧財產權，不得非法影印他人著作。 2. 本表單經科及校課程會議通過後科網頁公告。

新生醫護管理專科學校 101 學年度課程結構介紹暨核心能力對應表

課程名稱	國文(五)							
開課單位	通識教育中心	適合對象	三年級學生					
課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修	學分	2	學時	2			
課程簡述	本學期之授課,以提升學生對國語文學習之興趣為主,並結合各單元之教授,增進學生的國語文能力,養成其閱讀習慣,期許能在耳濡目染間,提升其人文素養.因此,在文類的選擇上,也涵蓋了文言文及白話文,並增強語文能力訓練,協助學生未來面對升學或就業,能有穩固的基礎。 內容包括：一、文言文 1.史傳散文 2.文學批評理論 。 二、白話文 1.新詩 2.散文。 三、語文能力(含寫作練習)。							
課程目標與對應之系科核心能力 (0-5 級分顯示)								
課程目標： 透過閱讀與分析，幫助學生培養寫作與欣賞文章的能力，瞭解各種修辭技巧、語文表達能力。運用多媒體的教授使刺激學生感官功能，增加同學興趣，快樂學習。 1. 白話文部分，體會生命的真實，培養良善的品格及具有審美的欣賞能力，達到真善美的人生觀。 2. 分組討論報告方式，增加同學的溝通能力，包容心，互助合作的態度。 3. 達到完善的品德教育。 4. 培養學生尊師重道的精神。 5. 培養同學具有國際觀，世界觀。 6. 建立闊達的人生價值觀與對愛情的執著。 7. 能實際運用應用文。								
通識核心能力	博雅	關懷	倫理	邏輯	宏觀	創新		
課程 / 能力級分	5	4	4			4		
課程之縱向銜接與橫向統合								
【縱向銜接】：關於古文，韻文（近體詩選、詞選）、現代散文、現代詩、白話小說，古典小說（世說新語）中國經典（論語）和等基礎之擴大延伸，內容的安排由淺到深。如之前四學期學習過韻文：第一冊古詩，第二冊近體詩，第三冊詞選，第四冊曲選。 【橫向統合】：各科學生，除了專業知識之外，對於品格良善的養成，須融入人文素養，強而有力的溝通能力，能與長官及他人做良善的溝通；寫作能力方面，對於報告的書寫等，達到流暢通順，不致使人誤解。品格的養成，服務熱忱，對他人關愛，在職場上更能發揮為社會國家貢獻一己之力之長才。								
課程可對應之 ucan 或職場需求								

註： 1. 請遵守智慧財產權，不得非法影印他人著作。 2. 本表單經科及校課程會議通過後科網頁公告。

新生醫護管理專科學校 101 學年度課程結構介紹暨核心能力對應表

課程名稱	國文(六)						
開課單位	通識教育中心		適合對象		三年級學生		
課程類別	■必修 □選修		學分		2	學時	2
課程簡述	本學期授課,以啟發學生對國語文學習之興趣為主,並結合各單元之教授,增進學生的國語文能力,養成其閱讀習慣,期許能在耳濡目染下,提升其人文素養.因此,在文類的選擇上,也儘量涵蓋子部.史部.小說 .現代詩與應用文等各個不同層面。						
課程目標與對應之系科核心能力 (0-5 級分顯示)							
課程目標： 希望經過本課程的學習後,培育學生具有博愛、感恩、尊重、關懷、服務的心,藉以提升人文素養以及溝通之能力。							
通識核心能力	博雅	關懷	倫理	邏輯	宏觀	創新	
課程 / 能力級分	5	5	4	4			
課程之縱向銜接與橫向統合							
縱向銜接： 第一、二、三、四、五冊已學習過神話、詩經、楚辭、鄉土文學、古典及現代小說、散文與詩詞等選文，及中國文化基本教材和應用文，並多加強口語表達能力，在學習上有銜接之效，而希望能繼續在課程上加深、加廣，以提升國語文能力。							
橫向統合： 經過國文課之學習後，學生的書寫及表達能力加強，將來在研讀專業科目上更能理解，並且透過語文能力之訓練，未來在實習甚至至職場工作時，更具與他人溝通的能力。							
課程可對應之 ucan 或職場需求							

註： 1. 請遵守智慧財產權，不得非法影印他人著作。 2. 本表單經科及校課程會議通過後科網頁公告。

新生醫護管理專科學校 101 學年度課程結構介紹暨核心能力對應表

課程名稱	國文(四)						
開課單位	通識教育中心		適合對象		二年級學生		
課程類別	■必修 □選修		學分		2	學時	2
課程簡述	本學期授課,以啟發學生對國語文學習之興趣為主,並結合各單元之教授,增進學生的國語文能力,養成其閱讀習慣,期許能在耳濡目染下,提升其人文素養.因此,在文類的選擇上,也儘量涵蓋經學.小品文.辭賦.散文散曲.小說等各個不同層面。						
課程目標與對應之系科核心能力（0-5 級分顯示）							
課程目標： 激發學生對國語文的學習興趣，提高其閱讀與寫作的表達能力，促進學生對生活型態與生命情境等問題的思考，陶冶其人文素養。 1.培養熟悉語言文字技巧，以運用於古典與現代文學之欣賞。 2.培養學生蒐集相關資料，以閱讀深度文學之能力，並增進學生語文表達能力。 3.指導學生熟習應用文，以因應實際生活及職業發展之需要。 4.加強學生人文關懷之素養，進而提升專業倫理素養。 5.透過觀察校園環境的體驗學習，使學生成為樂活、樂學的實行者。							
通識核心能力	博雅	關懷	倫理	邏輯	宏觀	創新	
課程 / 能力級分	5	4	4		4		
課程之縱向銜接與橫向統合							
【縱向銜接橫向統合】 以學生既有之先備知識，連結舊經驗，增加新經驗。 1.縱向銜接基礎語文、進階語文等相關課程；橫向統合藝術、生命關懷、生態環保、人際關係等相關課程學習。 2.培養學生蒐集相關資料，以閱讀深度文學之能力，並增進學生語文表達能力。 3.加強學生人文關懷之素養，進而提昇專業倫理素養。							
課程可對應之 ucan 或職場需求							

註： 1.請遵守智慧財產權，不得非法影印他人著作。 2.本表單經科及校課程會議通過後科網頁公告。

新生醫護管理專科學校 101 學年度課程結構介紹暨核心能力對應表

課程名稱	國語正音							
開課單位	通識教育中心	適合對象	五年級學生					
課程類別	<input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 選修	學分	2	學時	2			
課程簡述	本課程旨在使學生能了解國音的語音結構和發音原理，學習使用標準國語。並進而訓練學生，如何指導兒童學習正確的發音、和諧的語調及流利的表達能力。使學生能具備各種說話教學指導方法，以提昇教學能力。							
課程目標與對應之系科核心能力（0-5 級分顯示）								
課程目標： 1. 認識國音的語音結構和發音原理。 2. 學習使用標準國語的能力。 3. 瞭解國音發音的各種問題及改善之道。 4. 運用拼音過程發現並改善常見國音不正確之問題。 5. 正確矯正各項常見發音的誤謬。 6. 透過小組討論及練習作業等方式，互相觀摩學習，互相矯正以達互助合作之精神。。								
通識核心能力	博雅	關懷	倫理	邏輯	宏觀	創新		
課程 / 能力級分	4	4	3	3	4	3		
課程之縱向銜接與橫向統合								
縱向銜接過去學生所學過之課程，例如小學國語、國中、五專國文等課程，藉由縱向基礎課程之銜接，讓學生對過去所習得的課程內容去分析探討，矯正過去習焉而不察之謬誤，並藉由課室互動過程以提升學習成效。 橫向統合之相關課程例如利用國文科課程的融合，練習文章美讀、詩詞朗誦，使學生在學習上更能融會貫通，充分體驗使用標準國音的音韻之美。								
課程可對應之 ucan 或職場需求								
本課程可對應於幼稚園職場之需求，正確的發音及國音理論可使教學勝任愉快。								

註： 1. 請遵守智慧財產權，不得非法影印他人著作。 2. 本表單經科及校課程會議通過後科網頁公告。

新生醫護管理專科學校 101 學年度課程結構介紹暨核心能力對應表

課程名稱	醫護客語					
開課單位	通識教育中心		適合對象	三年級學生		
課程類別	<input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 選修		學分	2	學時	2
課程簡述	本課程旨在教導護理學生認識及學習客家語族的語言文化，以促進醫護關係的溝通，以建立良好的護理關係，減少病人的恐懼與擔憂，提升醫護的品質。					
課程目標與對應之系科核心能力（0-5 級分顯示）						
課程目標：						
1、學習客家語言與文化，了解語言與社會文化的互動。						
2、能拼讀客語音標，且對基本之客語語法與詞彙有所認識。						
3、能用客語表達醫護有關之詞彙及簡單之會話，促進醫護溝通以培養良好的護理關係。						
通識核心能力	博雅	關懷	倫理	邏輯	宏觀	創新
課程 / 能力級分	4	4	3	2	2	2
課程之縱向銜接與橫向統合						
縱向銜接：能與同學所習得之母語銜接，同時與國語之醫護詞彙對應，培養其尊重和欣賞多元語言文化的素養與態度。						
橫向統合：本課程能與護理科之實習課程橫向統合，增加其在職場照護的語言溝通能力。						
課程可對應之 ucan 或職場需求						

註： 1. 請遵守智慧財產權，不得非法影印他人著作。 2. 本表單經科及校課程會議通過後科網頁公告。

新生醫護管理專科學校 101 學年度課程結構介紹暨核心能力對應表

課程名稱	國文（七）				
開課單位	通識教育中心	適合對象	五年級學生		
課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修	學分	2	學時	2
課程簡述	本課程以增強學生語文基礎，提升閱讀欣賞能力，熟習文學常識為主，進而增強其博雅涵養的人文關懷與素養。				

課程目標與對應之系科核心能力（0-5 級分顯示）

課程目標：

1. 認識詩經、楚辭、史記等文學作品，了解中國文學之發展。
2. 培養溫柔敦厚情操，陶冶關懷生民、繫心蒼生的胸襟氣度。
3. 吟詠諷誦詩詞曲文，培養欣賞韻文雅言之美。
4. 由閱讀史傳文學啟發關懷歷史，進而關懷時事的高貴情操。
5. 提升閱讀與古典及現代散文欣賞能力，培養人文素養。
6. 培養寫作傳記體記敘文等之語文能力。
7. 透過小組討論及團體合作等方式，完成心得寫作，亦能習得協調溝通之能力。

通識核心能力	博雅	關懷	倫理	邏輯	宏觀	創新		
課程 / 能力級分	3	4	3					

課程之縱向銜接與橫向統合

縱向銜接過去學生所學舊知識，例如國文（一）、（二）等課程，強化其基礎語文能力，使學生對中國語文、古典與現代文學，能由淺至入深，熟習活學活用。

橫向統合乃配合本校校訓「博愛」精神及護理科辦學目標「博雅涵養、關懷感恩」「服務濟世」為教育宗旨，培養學生具有人文素養的專業人才，使學生在學習上更能融會貫通，於課程中融合「樂活樂學」、「性別平等教育」的課程目標。

課程可對應之 ucan 或職場需求

有助於學生做個案報告，護理記錄，成為具有人文素養，懂得關懷感恩的護理師。

註： 1. 請遵守智慧財產權，不得非法影印他人著作。 2. 本表單經科及校課程會議通過後科網頁公告。

新生醫護管理專科學校 101 學年度課程結構介紹暨核心能力對應表

課程名稱	醫護閩南語					
開課單位	通識教育中心	適合對象	四年級學生			
課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修	學分	2	學時	2	
課程簡述	1 閩南民系與文化介紹 2 閩南語的聲母 3 閩南語的韻母 4 閩南語的聲調、調類、調值、調號 5 閩南語的拼音練習 6 閩南語的變音變調 7 醫護用閩南語詞彙 8 醫護用閩南語會話練習					
課程目標與對應之系科核心能力（0-5 級分顯示）						
課程目標： 1 本課程之學習目標為：教導護理學生認識及學習閩南語的語言文化，以促進醫護關係的溝通，建立良好的護理關係，減少病人的恐懼與擔憂，提昇醫護人員的品質，認識多元文化之美，增強職場競爭力。						
通識核心能力	博雅	關懷	倫理	邏輯	宏觀	創新
課程 / 能力級分	2	4	3		3	
課程之縱向銜接與橫向統合						
能與同學習得之母語銜接，同時與國語之醫護詞彙對應，培養其欣賞及尊重多元文化的素養與態度。 本課程能與護理課之實習課程橫向統合，增強其在職場照護的語言溝通能力。						
課程可對應之 ucan 或職場需求						
因應高齡化社會來臨，習得母語，可滿足職場中的需求。						

註： 1. 請遵守智慧財產權，不得非法影印他人著作。 2. 本表單經科及校課程會議通過後科網頁公告。

新生醫護管理專科學校 101 學年度課程結構介紹 暨核心能力對應表

課程名稱	英文（一）				
開課單位	通識教育中心	適合對象	一年級		
課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修	學分	3	學時	3
課程簡述	<p>Unit 2 Big Happy Family：介紹如何用英文表達各位親屬之稱謂、年紀、多寡、姓名、職業、親疏遠近關係之描述等。</p> <p>Unit 3 Just for Fun：學習如何用英文描述個人之休閒嗜好項目、運動類型、興趣與嗜好等等。</p> <p>Unit 4 Grocery Shopping：學習用正確的英文在超級市場及便利商店購買各式各樣之生活日用品。</p> <p>Unit 5 Blue Skies：學習如何以英文聽懂天氣預報所描述之天氣狀況，並用適當的英文描述個人所喜歡之季節。</p> <p>Unit 7 Man's Best Friends：用英文描述個人喜歡的寵物類型，並以適當的英文說明擁有各種寵物之優缺點，並解釋哪些動物是你的最愛。</p> <p>Unit 8 At the Department Store：用英文解釋你喜歡或討厭百貨公司之原因，並用英文說明百貨公司所販賣之商品項目，以及說出你需要在百貨公司購買的商品名稱。</p>				

課程目標與對應之系科核心能力（0-5 級分顯示）

課程目標：

1. 經由英文之聽說讀寫，表達對身邊人、事、物之關懷。
2. 透過英文選文，培養學生博雅涵養和倫理關懷之能力。
3. 培養學生邏輯思考能力，並力求思考和表達之創新能力。
4. 善用廣泛英文閱讀，培養學生國際宏觀視野。

系科核心能力	博雅	關懷	倫理	邏輯	宏觀	創新		
課程 / 能力級分	5	5	5	4	5	5		

課程之縱向銜接與橫向統合

【縱向銜接】

縱向銜接:運用國中學過的 KK 音標、字彙與文法觀念為基礎,進而學習將來與日常生活及專業知識相關的英文

【横向統合】

橫向統合:1.文化研究---培養多元文化觀點，運用英文學習各國風俗習慣

- 2.健康議題---運用英文吸收基本的健康與養生觀念
- 3.休閒嗜好--教導學生如何以英文閱讀休閒嗜好的文章，吸收最新的相關訊息。
- 4.氣象學---教導學生如何用英文理解發生在世界各個角落的重大氣象新聞事件。

5.商業英文--教導學生知道如何運用逛街購物的英文。

課程可對應之 ucan 或職場需求

1. 加強英文聽說讀寫之表達能力。
2. 透過英文之學習，促進學生對各國多元文化之理解與關懷。
3. 透過英文廣泛閱讀，培養學生隨時吸收新知與創新之能力。
4. 藉由英文聽說讀寫能力之提升，促進學生未來跨文化交流之能力。

註： 1.請遵守智慧財產權，不得非法影印他人著作。 2.本表單經科及校課程會議通過後科網頁公告。

新生醫護管理專科學校 101 學年度課程結構介紹暨核心能力對應表

課程名稱	英文(二)				
開課單位	通識教育中心	適合對象	一年級		
課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修	學分	3	學時	3
課程簡述	通識英文設計以需求及實用為導向的課程，讓學生能夠多元的將英文應用職日常生活中，並可充實及銜接未來職場上的專業實務，讓學生更有效率地面對未來工作挑戰。				

課程目標與對應之系科核心能力（0-5 級分顯示）

課程目標：

本課程將分為英語會話、英語寫作、英語聽力及英語閱讀四大部分；讓學生兼顧聽說為主讀寫為輔之目標，並藉由課堂中的實際演練，培養學生英語應用能力及職場銜接之專業技能。

系科核心能力	英語表達能力	職場專業能力	資訊應用能力	溝通協調能力	國際宏觀能力	職場責任紀律
課程 / 能力級分	5	5	3	5	4	4

課程之縱向銜接與橫向統合

縱向銜接學生的英語溝通表達能力及英語寫作的能力培養。

橫向統合學生英文生活領域及英文專業技能之技巧。

課程可對應之 ucan 或職場需求（0-5 級分顯示）

Ucan 共通職能	溝通表達	持續學習	人際互動	團隊合作	問題解決	創新	工作責任及紀律	資訊科技應用
課程 / 能力級分	5	5	5	5	4	3	5	3

註： 1. 請遵守智慧財產權，不得非法影印他人著作。 2. 本表單經科及校課程會議通過後科網頁公告。

新生醫護管理專科學校 101 學年度課程結構介紹暨核心能力對應表

課程名稱	英文(三)				
開課單位	通識教育中心	適合對象	二年級		
課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修	學分	3	學時	3
課程簡述	本課程為英文實力培養之課程，透過課程進行幫助學生們成就更好的英文能力，並能靈活應用英文於各種情境，並有利於同學日後準備就業及各種英語證照檢定考試。				

課程目標與對應之系科核心能力（0-5 級分顯示）

課程目標：藉由聽力訓練、閱讀技巧指導、寫作能力養成，讓學生得以利用「由上而下」(top-down)技巧來練習(透過寫作引導問題，練習長句寫法、文章架構及寫作邏輯)四技能加強的教材，培養國際觀的跨文化素養及思考邏輯訓練，期望能幫助同學們擁有全方位的表達能力。

系科核心能力	英語表達能力	職場專業能力	資訊應用能力	溝通協調能力	國際宏觀能力	職場責任紀律
課程 / 能力級分	5	4	3	4	4	3

課程之縱向銜接與橫向統合

縱向銜接:英語發音、文法、英語會話及寫作之課程。

橫向統合:進階英文文法，複習名詞與代名詞、動詞與助動詞、形容詞、副詞以及虛詞各種文法。

課程可對應之 ucan 或職場需求（0-5 級分顯示）

Ucan 共通職能	溝通表達	持續學習	人際互動	團隊合作	問題解決	創新	工作責任及紀律	資訊科技應用
課程 / 能力級分	5	5	3	4	4	3	5	5

註： 1.請遵守智慧財產權，不得非法影印他人著作。 2.本表單經科及校課程會議通過後科網頁公告。

新生醫護管理專科學校 101 學年度課程結構介紹暨核心能力對應表

課程名稱	英文(五)				
開課單位	通識教育中心	適合對象	三年級		
課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修	學分	3	學時	3
課程簡述	Roommates：描述人格特質，面對並解決人與人之間衝突，文法重點著重在簡單未來式。 Checking Out：關於提出建議（making suggestions），給予警告（giving warnings），及表達疑慮（expressing doubts）文法重點著重在副詞子句。 Time to Celebrate：提出與回應邀請、談論相關經驗，文法重點著重在附加問句。 Animals in Danger：探討責任、同理心、愛心文法重點著重在簡單過去式、現在完成式。				

課程目標與對應之系科核心能力（0-5 級分顯示）

課程目標：

此課程目標為培養學生口語溝通、獨立閱讀與進階寫作能力，並培育學生逐漸成為獨立的語言學習者。

本課程除了採用生活化的教材 New Connection 2 來作為教學的基本架構之外，並力求與醫護、音樂、電影、文學、藝術等主題做結合，冀望本課程除了提升學生英文聽說讀寫的能力之外，還可以培養學生以英文蒐集各項資料的技巧與能力，將英文與實際生活作緊密的結合，並提升學生的人文素養。此外，本學期並將透過分組表演的方式，讓學生們在課堂上習得的英文能力與技巧，可以有學以致用的機會，並期望學生們可以舉一反三，藉由分組表演的機會，在課堂上與其他同學們做精彩的分享與交流。

系科核心能力	博雅	關懷	倫理	邏輯	宏觀	創新		
課程 / 能力級分	5	5	3	3	2	2		

課程之縱向銜接與橫向統合

【縱向銜接】

運用國中及五專學過的 KK 音標與字彙為基礎，進而學習將來與生活與專業知識相關的英文

【橫向統合】

- 1.文化研究---培養多元文化觀點，運用英文學習各國風俗習慣
- 2.健康常識---運用英文吸收基本的健康與養生觀念
- 3.文學---教導學生如何用英文欣賞英文的詩、寓言及及故事
- 4.音樂---搭配好聽的英文歌曲賞析，讓同學們從英文歌中學到英文的單字、片語、情感及意義。

課程可對應之 ucan 或職場需求

1. 加強溝通表達能力。
2. 培養終身學習的觀念。

註： 1.請遵守智慧財產權，不得非法影印他人著作。 2.本表單經科及校課程會議通過後科網頁公告。

新生醫護管理專科學校 101 學年度課程結構介紹暨核心能力對應表

課程名稱	英文(六)				
開課單位	應用英語科	適合對象	三年級		
課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修	學分	3	學時	3
課程簡述	<p>A Fine Art：談論藝術天份、描述藝術、表達允許與禁止 文法重點為條件句與假設語氣</p> <p>Tune in：深入了解觀看電視習慣、認知不同觀看電視習慣 文法重點為現在完成式</p> <p>Technology and You：敘述產品功能、探討科技、文法重點為 reported speech (requests/orders, questions, statements)</p> <p>Your Career Starts Now：如給予鼓勵並建立自信心、探討職涯可能性 文法重點為不訂詞</p>				

課程目標與對應之系科核心能力（0-5 級分顯示）

課程目標：

此課程目標為培養學生口語溝通、獨立閱讀與進階寫作能力，並培育學生逐漸成為獨立的語言學習者。

本課程除了採用生活化的教材 New Connection 2 來作為教學的基本架構之外，並力求與醫護、音樂、電影、文學、藝術等主題做結合，冀望本課程除了提升學生英文聽說讀寫的能力之外，還可以培養學生以英文蒐集各項資料的技巧與能力，將英文與實際生活作緊密的結合，並提升學生的人文素養。此外，本學期並將透過分組表演的方式，讓學生們在課堂上習得的英文能力與技巧，可以有學以致用的機會，並期望學生們可以舉一反三，藉由分組表演的機會，在課堂上與其他同學們做精彩的分享與交流。

系科核心能力	博雅	關懷	倫理	邏輯	宏觀	創新		
課程 / 能力級分	5	5	3	3	2	2		

課程之縱向銜接與橫向統合

【縱向銜接】

運用國中及五專學過的 KK 音標與字彙為基礎，進而學習將來與生活與專業知識相關的英文

【橫向統合】

- 1.文化研究---培養多元文化觀點，運用英文學習各國風俗習慣
- 2.健康常識---運用英文吸收基本的健康與養生觀念
- 3.文學---教導學生如何用英文欣賞英文的詩、寓言及及故事
- 4.音樂---搭配好聽的英文歌曲賞析，讓同學們從英文歌中學到英文的單字、片語、情感及意義。

課程可對應之 ucan 或職場需求

1. 加強溝通表達能力。
2. 培養終身學習的觀念。

註： 1.請遵守智慧財產權，不得非法影印他人著作。 2.本表單經科及校課程會議通過後科網頁公告。

新生醫護管理專科學校 101 學年度課程結構介紹暨核心能力對應表

課程名稱	英文(四)							
開課單位	通識教育中心	適合對象	二年級					
課程類別	■必修 □選修	學分	2	學時	2			
課程簡述	1. 培養學生具備英語課程共同核心能力，並為相關專業領域之學習專業知能之進修奠定基礎。 2. 培養相關產業人力之基礎口語與閱讀能力，能理解和使用日常用語，可看懂並口語表達路標、交通標誌、招牌、簡單菜單、時刻表及賀卡價格、時間及地點等之用法等。 3. 培養學生具備對西方文化禮儀之基本認識。							
課程目標與對應之系科核心能力（0-5 級分顯示）								
課程目標： 激發學生對英文的學習興趣，提高基礎英文表達能力，促進學生對生活環境等問題的探索，陶冶其人文素養。 1.培養基礎英文表達能力，以運用於日常生活。 2.培養學生蒐集相關資料能力增進欣賞能力。 3.指導學生熟習應用文，以因應實際生活及職業發展之需要。 4.加強學生人文關懷之素養，進而提升專業倫理素養。								
系科核心能力	博雅	關懷	倫理	邏輯	宏觀	創新		
課程 / 能力級分	3	3	3	3	2	2		
課程之縱向銜接與橫向統合								
縱向銜接:複習一二年級上學期所學過之單字片語文法，並予加深運用，奠定學生英文基礎。 橫向統合:介紹基本商業英語字彙與會話及日常生活用語，讓學生接觸基本商業知識並了解東西文化之交流與差異。								
課程可對應之 ucan 或職場需求								
1. 加強英文溝通表達能力。 2. 培養終身學習的觀念。 3. 了解職場倫理與具備禮儀知識。 4. 拓展國際視野加強所需之知能。								

註： 1. 請遵守智慧財產權，不得非法影印他人著作。 2. 本表單經科及校課程會議通過後科網頁公告。

新生醫護管理專科學校 101 學年度課程結構介紹暨核心能力對應表

課程名稱	醫護英語會話							
開課單位	通識教育中心	適合對象	四年級					
課程類別	<input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 選修	學分	2	學時	2			
課程簡述	1. 常用醫護英文會話 2. 基礎醫護英文術語 3. 情境模擬對話 4. 各科常用之醫護英文 5. 應用角色扮演方式練習基礎會話 6. 英文醫護影集欣賞及討論							
課程目標與對應之系科核心能力（0-5 級分顯示）								
課程目標： 本課程主要目標為讓同學學習於臨床情境中使用英語與病人及醫療人員溝通，並期望以角色扮演方式，使同學練習於各科病房及社區等單位常用之醫護對話，進而培養同學能以英語與醫護同人，並人及家屬溝通之能力。								
系科核心能力	博雅	關懷	倫理	邏輯	宏觀	創新		
課程 / 能力級分	5	5	5	3	2	2		
課程之縱向銜接與橫向統合								
【縱向銜接】 學生於一到三年級皆有修習英文，具有一定之英文基礎，因此可延續進行進階之英文課程。								
【橫向統合】 本課程與護理專業如藥理學、醫護術語、臨床病歷判讀等科目皆有相關，學生可將在本課程所學統整到其專業科目上。								
課程可對應之 ucan 或職場需求								
1. 加強溝通表達能力。 2. 培養終身學習的觀念。								

註： 1. 請遵守智慧財產權，不得非法影印他人著作。 2. 本表單經科及校課程會議通過後科網頁公告。

新生醫護管理專科學校 101 學年度課程結構介紹暨核心能力對應表

課程名稱	生物(一)						
開課單位	通識教育中心	適合對象		護理科一年級學生			
課程類別	■必修 □選修	學分		1	學時	1	
課程簡述	<p>本課程依據本校的教學理念，自淺入深，使學生瞭解動物與植物的生理，加強專業能力。在人體的生理方面介紹生殖系統時融入兩性平等及正確的兩性關係，幫助學生養成良好且正確的知識態度。培養學生的正向抗壓能力。在課程中教導人和環境的互動，藉著與周遭環境的互動增加欣賞的能力及節能減碳、愛護地球的謙虛態度。培養學生的關懷能力，能從自身推及到週遭環境中的生命都加以關愛照顧。讓學生學習使用電腦搜尋網路資源，增進學生的智慧財產權觀念與資訊及外語能力，並提醒學生網路上各種陷阱的危險性。藉由團體作業的合力完成讓學生學習溝通合作及人際關係，克盡自己份內的職責，養成主動學習的態度。</p>						
課程目標與對應之系科核心能力（0-5 級分顯示）							
<p>課程目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能瞭解細胞的構造與型態 2. 學生能區分生物的主要類別，並應用在日常生活 3. 學生能理解生物學的定義與大綱，對生命的起源有所認識 4. 學生能理解動物的生理構造，呼吸系統、泌尿系統等概念 5. 學生能了解人體的生殖系統不同，有正確的性別平等及兩性關係概念 6. 學生能理解人體養分的吸收方式 7. 學生能了解在網路收集資訊時應尊重原作者的智慧財產權，不可盜用 							
系科核心能力	博雅	關懷	倫理	邏輯	宏觀	創新	
課程 / 能力級分	4	4	3	3	3	1	
課程之縱向銜接與橫向統合							
<p>縱向銜接：</p> <p>跟國中的生物課程相連結，讓學生在課程上保持一貫性，向上則銜接微生物、生理學等專業科目，讓學生按部就班，循序漸進的累積知識，促進專業科目的學習效率。</p>							
<p>橫向統合</p> <p>統合解剖、基本護理學等護理專業科目與國文等人文科目幫助學生的廣向思考，此外也加強人際關係的和諧、關懷能力的培養、環境保育方面的人文素養，理解節能減碳與環保愛地球的重要性。在加強學生上網搜尋生物科技資料的資訊能力時，也教導學生小心網路陷阱與尊重智慧財產權的重要性。</p>							
課程可對應之 ucan 或職場需求							

溝通表達：

在上課時會抽問學生問題，培養學生的臨場反應能力，作業中並有團體報告，訓練學生對於題目的溝通表達能力

持續學習：

在授課中補充課外知識與現今社會的生物知識，引導學生在網路多媒體找尋新知充實自己，持續學習。

人際互動：

作業中有團體報告須分組撰寫，讓學生在收集資料與分工討論中培養人際互動的能力，對於日後職場的人際互動能力有所幫助

團隊合作：

在分組報告時能積極參與報告製作，勇於上台發表成果，與組員有良好互動完成報告，充實團隊合作能力

資訊科技應用：

在課程中訓練學生使用電腦，並需要上網找尋相關作業資料並利用電腦打字撰寫及排版，養成學生作業軟體操作與上網搜尋能力

問題解決：

在課程進行中拋出問題訓練學生做多方向思考，並培養學生尋求各式資源去解決的能力並且創新：

在課程中打好學生的基礎，讓學生能夠舉一反三，以舊知識為根基發展自己的創新能力

工作責任：

在課程中傳達每個生物在生態系中所扮演的腳色及在生物社會圈中扮演的角色，並且加入團體製作報告方式引導學生去肩負自己所分配到的工作責任。

註： 1. 請遵守智慧財產權，不得非法影印他人著作。 2. 本表單經科及校課程會議通過後科網頁公告。

新生醫護管理專科學校 101 學年度課程結構介紹暨核心能力對應表

課程名稱	生物(二)				
開課單位	通識教育中心	適合對象	護理科一年級學生		
課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修	學分	1	學時	2
課程簡述	<p>本課程依據本校的教學理念，自淺入深，遺傳方面奠定對染色體與基因的知識，討論各式基因對遺傳疾病的影響，培養學生的正向抗壓能力。在課程中教導人和環境的互動，藉著與周遭環境的互動增加欣賞的能力及節能減碳、愛護地球的謙虛態度。培養學生的關懷能力，能從自身推及到週遭環境中的生命都加以關愛照顧。充實現代熱門的生物科技知識，思索經由基因改造所產生的動植物，是否會造成環境生態的衝擊。讓學生學習使用電腦搜尋網路資源，增進學生的智慧財產權觀念與資訊及外語能力，並提醒學生網路上各種陷阱的危險性。藉由團體作業的合力完成讓學生學習溝通合作及人際關係，克盡自己份內的職責，養成主動學習的態度</p> <p>在實驗課程設計上，先觀察動物與植物細胞的型態構造，讓學生能熟悉顯微鏡的使用方法。之後從靜態到動態，以水中生物觀察體認萬物在演化上的奧妙、並藉由實際操作實驗對人體更加了解，配合多媒體教學，奠定之後專業課程的良好根基。</p>				

課程目標與對應之系科核心能力（0-5 級分顯示）

課程目標：

1. 學生能理解動物與植物的生理構造，呼吸系統等概念
2. 學生能了解人體的生殖系統不同，有正確的性別平等及兩性關係概念
3. 學生能實際應用孟德爾的遺傳法則，明白基因和遺傳的相關性
4. 學生能瞭解生物與環境的交互作用，關懷周遭的自然環境
5. 學生能上網瞭解目前生物技術的發展趨勢及應用，懂得尊重智慧財產權
6. 學生能了解光學顯微鏡的構造，正確操作顯微鏡觀察樣本
7. 學生能分辨水中生物的型態與結構，了解生物在演化上的異同
8. 學生能以科學方法撰寫實驗報告，撰寫時能尊重參考資料的智慧財產權
9. 學生能對「細胞」有所認識，區分動物、植物細胞的構造，了解原生質與後生質的差異

系科核心能力	博雅	關懷	倫理	邏輯	宏觀	創新		
課程 / 能力級分	4	4	3	3	3	1		

課程之縱向銜接與橫向統合

縱向銜接：

跟國中的生物課程相連結，讓學生在課程上保持一貫性，向上則銜接二年級以上的專業科目，並在基因遺傳與實驗課程中奠定學生的良好學習成效，打好基礎、增加學生的學習效率。

横向統合

統合解剖、生理學、生理學實驗等專業科目，與國文等人文科目幫助學生的廣向思考，此外也加強人際關係的和諧、關懷能力的培養、環境保育方面的人文素養，理解節能減碳與環保愛地

球的重要性。在加強學生上網搜尋生物科技資料的資訊能力時，也教導學生小心網路陷阱與尊重智慧財產權的重要性。

課程可對應之 ucan 或職場需求

溝通表達：

在上課時會抽問學生問題，培養學生的臨場反應能力，作業中並有團體報告，訓練學生對於題目的溝通表達能力

持續學習：

在授課中補充課外知識與現今社會的生物知識，引導學生在網路多媒體找尋新知充實自己，持續學習。

人際互動：

作業中有團體報告須分組撰寫，讓學生在收集資料與分工討論中培養人際互動的能力，對於日後職場的人際互動能力有所幫助

團隊合作：

在分組報告時能積極參與報告製作，勇於上台發表成果，與組員有良好互動完成報告，充實團隊合作能力

資訊科技應用：

在課程中訓練學生使用電腦，並需要上網找尋相關作業資料並利用電腦打字撰寫及排版，養成學生作業軟體操作與上網搜尋能力

問題解決：

在課程進行中拋出問題訓練學生做多方向思考，並培養學生尋求各式資源去解決的能力並且創新：

在課程中打好學生的基礎，讓學生能夠舉一反三，以舊知識為根基發展自己的創新能力

工作責任：

在課程中傳達每個生物在生態系中所扮演的腳色及在生物社會圈中扮演的角色，並且加入團體製作報告方式引導學生去肩負自己所分配到的工作責任。

註： 1. 請遵守智慧財產權，不得非法影印他人著作。 2. 本表單經科及校課程會議通過後科網頁公告。

課程可對應之 ucan 或職場需求

溝通表達：

在上課時會抽問學生問題，培養學生的臨場反應能力，作業中並有團體報告，訓練學生對於題目的溝通表達能力

持續學習：

在授課中補充課外知識與現今社會的生物知識，引導學生在網路多媒體找尋新知充實自己，持續學習。

人際互動：

作業中有團體報告須分組撰寫，讓學生在收集資料與分工討論中培養人際互動的能力，對於日後職場的人際互動能力有所幫助

團隊合作：

在分組報告時能積極參與報告製作，勇於上台發表成果，與組員有良好互動完成報告，充實團隊合作能力

資訊科技應用：

在課程中訓練學生使用電腦，並需要上網找尋相關作業資料並利用電腦打字撰寫及排版，養成學生作業軟體操作與上網搜尋能力

問題解決：

在課程進行中拋出問題訓練學生做多方向思考，並培養學生尋求各式資源去解決的能力並且創新：

在課程中打好學生的基礎，讓學生能夠舉一反三，以舊知識為根基發展自己的創新能力

工作責任：

在課程中傳達每個生物在生態系中所扮演的腳色及在生物社會圈中扮演的角色，並且加入團體製作報告方式引導學生去肩負自己所分配到的工作責任。

註： 1.請遵守智慧財產權，不得非法影印他人著作。 2.本表單經科及校課程會議通過後科網頁公告。

新生醫護管理專科學校 101 學年度課程結構介紹暨核心能力對應表

課程名稱	化學(一)				
開課單位	通識教育中心	適合對象	五專一、二年級學生		
課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修	學分	1	學時	2
課程簡述	<p>化學是一門科學與技術結合的知識，所探討的對象以物質為中心，領域極為廣泛，更是醫學與其他應用科學的基礎。</p> <p>藉由化學(含實驗)課程的實施，輔助化學各單元之理論及現象之印證，使學生能夠理論與實驗結合，以達到事半功倍之學習效果。教導學生化學實驗之基本操作技巧以及實用趣味性的化學實驗，以增進學生對於基本操作的認識，奠定良好基礎，並培養敏銳的觀察能力，正確合理判斷結果。同時藉由實驗室中常用的儀器，使學生能學習基本的操作、常用溶液的配製方法等等，以確實奠定日後護理工作所需之基礎。。</p>				

課程目標與對應之系科核心能力 (0-5 級分顯示)

課程目標：

本校秉持「博愛精神」之教育宗旨及「服務濟世」之教育理念，透過「培育人才、追求卓越、服務社會」之辦學目標，以培養具有「博雅涵養、關懷感恩、專業服務、精進創新」特質之新生人。透過通識中心之數理應用科學教育組化學科的課程，能使學生具備的核心能力如下：

- 一、在認知方面:透過觀察、研判、推論、預測、提出假設、評估等心智活動能力的培養以及能培養尊重智慧、節能省碳的正確知識，使學生具有「通識能力」及科學概念的習得等。
- 二、在情意方面:包括實事求是的工作態度培養，以及培養能有良好的品德情操，尊重性別平等運用溝通協調的技巧，展現關懷的態度及建立人際關係等，使學生具有「關懷能力」、「人際能力」、及「欣賞能力」。
- 三、在技能方面:包括熟練實驗操作的基本技能，使學生具有實驗室常見儀器操作的操作能力與能應用所學之化學知識解決日常生活的問題與改善能力。

系科核心能力	博雅	關懷	倫理	宏觀	創新	邏輯
課程 / 能力級分	4	4	3	3	4	4

課程之縱向銜接與橫向統合

縱向銜接本課程的縱向銜接國民中學「理化」必修教材，增進學生對化學基礎的認識，引導學生應用科學方法以解決問題並培養良好的科學態度。

橫向統合本課程的橫向銜接兼顧與護理科學生的「數學」、「生物」、「營養學」、「基本護理學」和「藥理學」等相關學科之間的相互配合。

課程可對應之 ucan 或職場需求

- 1.團隊合作: 能積極參與團隊任務，並與團隊成員有良好互動，以共同完成目標
- 2.人際互動: 依不同情境，運用適當方法及個人風格，與他人互動或共事。
- 3.持續學習: 了解能力發展重要性，並能探索、規劃有效管理自身能力，並保持成長的企圖心。
- 4.溝通表達: 透過口頭、書面等方式，表達自己的想法使他人瞭解，並理解他人所傳達的資訊。

註： 1.請遵守智慧財產權，不得非法影印他人著作。 2.本表單經科及校課程會議通過後科網頁公告。

新生醫護管理專科學校 101 學年度課程結構介紹暨核心能力對應表

課程名稱	化學(二)					
開課單位	通識教育中心	適合對象	五專一、二年級學生			
課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修	學分	1	學時	2	
課程簡述	藉由化學(含實驗)課程的實施,輔助化學各單元之理論及現象之印證,使學生能夠理論與實驗結合,以達到事半功倍之學習效果。教導學生化學實驗之基本操作技巧,以增進學生對於基本操作的認識,奠定良好基礎,並培養敏銳的觀察能力,正確合理判斷結果。同時藉由實驗室中常用的儀器,使學生能學習基本的操作、常用溶液的配製方法、酸鹼滴定的概念與操作以及鑑別的實驗原理等等,以確實奠定日後護理工作所需之基礎。					
課程目標與對應之系科核心能力 (0-5 級分顯示)						
課程目標： 一、在認知方面:觀察、研判、推論、預測、提出假設、評估等心智活動能力的培養及化學概念的習得等。 二、在情意方面:包括實事求是的工作態度培養,細心耐心的工作精神陶冶等。 三、在技能方面:包括實驗安全須知、基本操作、操作酸鹼滴定、製作萬金油,及各種實際執行活動能力的練習等。 期能增進學生的一般基礎醫學、問題發現與改善、尊重生命與關懷、敬業樂群、自我成長的核心能力。						
系科核心能力	博雅	關懷	倫理	宏觀	創新	邏輯
課程 / 能力級分	4	4	3	3	4	4
課程之縱向銜接與橫向統合						
縱向銜接本課程的縱向銜接國民中學對化學基礎的認識,並做為未來學習專業課程如營養學、基本護理學和藥物學等相關課程的一般化學知識的基礎能力。 橫向統合本課程的橫向銜接兼顧與護理科學生的數學、生物、物理、生活科技的相關學科等之間的相互配合。						
課程可對應之 ucan 或職場需求						
1.團隊合作: 能積極參與團隊任務, 並與團隊成員有良好互動, 以共同完成目標 2.人際互動: 依不同情境, 運用適當方法及個人風格, 與他人互動或共事。 3.持續學習: 了解能力發展重要性, 並能探索、規劃有效管理自身能力, 並保持成長的企圖心。 4.溝通表達: 透過口頭、書面等方式, 表達自己的想法使他人瞭解, 並理解他人所傳達的資訊。						

註: 1.請遵守智慧財產權,不得非法影印他人著作。 2.本表單經科及校課程會議通過後科網頁公告。

新生醫護管理專科學校 101 學年度課程結構介紹暨核心能力對應表

課程名稱	化學				
開課單位	通識教育中心	適合對象	五專一、二年級學生		
課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修	學分	2	學時	2
課程簡述	化學是一門科學與技術結合的知識，所探討的對象以物質為中心，領域極為廣泛，基本方向為； 1.探索自然界發生的事物變化，並了解其間的相互關係。 2.開發自然資源，並加以應用，以改善人們對食衣住行及健康生活的需求，同時又能維護地球生態環境。				

課程目標與對應之系科核心能力（0-5 級分顯示）

課程目標：

本校秉持「博愛精神」之教育宗旨及「服務濟世」之教育理念，透過「培育人才、追求卓越、服務社會」之辦學目標，以培養具有「博雅涵養、關懷感恩、專業服務、精進創新」特質之新生人。透過通識中心之數理應用科學教育組化學科的課程，能使學生具備的核心能力如下：

一、認知方面:能培養尊重智慧、節能省碳的正確知識，使學生具有「通識能力」及科學概念的習得等。

二、情意方面:培養能有良好的品德情操與工作態度，尊重性別平等，運用溝通與協調的技巧，展現關懷的態度及建立良好的人際關係及能關心替代能源、環境保護和地球永續等重要議題，使學生具有「關懷能力」、「人際能力」、及「欣賞能力」。

三、技能方面:能應用所學之化學知識解決日常生活的問題與改善能力。

系科核心能力	博雅	關懷	倫理	宏觀	創新	邏輯
課程 / 能力級分	4	4	3	3	4	4

課程之縱向銜接與橫向統合

縱向銜接本課程的縱向銜接國民中學理化必修教材，增進學生對化學基礎的認識，引導學生應用科學方法以解決問題並培養良好的科學態度。

橫向統合本課程的橫向銜接兼顧學生的「數學」、「生物」、「物理」等相關學科之間的相互配合。

課程可對應之 ucan 或職場需求

- 1.團隊合作: 能積極參與團隊任務，並與團隊成員有良好互動，以共同完成目標
- 2.人際互動: 依不同情境，運用適當方法及個人風格，與他人互動或共事。
- 3.持續學習: 了解能力發展重要性，並能探索、規劃有效管理自身能力，並保持成長的企圖心。
- 4.溝通表達: 透過口頭、書面等方式，表達自己的想法使他人瞭解，並理解他人所傳達的資訊。

註： 1.請遵守智慧財產權，不得非法影印他人著作。 2.本表單經科及校課程會議通過後科網頁公告。

新生醫護管理專科學校 101 學年度課程結構介紹暨核心能力對應表

課程名稱	生活科技				
開課單位	通識教育中心	適合對象	五專一、二年級學生		
課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修	學分	2	學時	2
課程簡述	瞭解科技的本質，建構科技的倫理觀，讓學習者懂得運用科技解決問題，進而習得批判性與創造性思考，即為本課程之宗旨。				

課程目標與對應之系科核心能力（0-5 級分顯示）

課程目標：

1. 瞭解科技的本質，以及所伴隨對社會價值觀之影響。
2. 說出科技即問題解決、科技即創新。
3. 運用問題解決過程發現並改善生活中常見之問題。
4. 透過小組討論及團體作業等方式，能學習互助合作之精神。
5. 透過多元評量方式，激發多元智能，尊重個別差異。
6. 透過適性輔導方式，促進學習成效與生涯輔導。

系科核心能力	博雅	關懷	倫理	宏觀	創新	邏輯
課程 / 能力級分	4	4	3	3	4	4

課程之縱向銜接與橫向統合

縱向銜接過去學生所學過之課程，例如化學、生物、數學等課程，藉由縱向基礎課程之銜接，使學生對課程之內容能由淺至深連貫課程概念，並依各科學生屬性不同，以學生學習為中心與學生做深入之探討，例如：針對學校發展目標、培育不同科的專業核心能力，教師透過自編教材與設計多元評量方式，藉由課室互動過程以及情境式評量設計、化妝保養品 DIY 實務操作單元，以提升學習成效。

橫向統合之相關課程例如護理科和幼保科強調醫護健康照護產業、美容科重視美容化妝保養品科技、商業類科訓練行銷、企劃、商展管理專業能力、語言類科強調終身學習等課程做融合，使學生在學習上符合技職教育目標培育務實致用的專業人才，同時兼顧本校宗旨以「健康、照護、管理」為核心的大專學生學習的需求。

課程可對應之 ucan 或職場需求

1. 團隊合作: 能積極參與團隊任務，並與團隊成員有良好互動，以共同完成目標
2. 人際互動: 依不同情境，運用適當方法及個人風格，與他人互動或共事。
3. 持續學習: 了解能力發展重要性，並能探索、規劃有效管理自身能力，並保持成長的企圖心。
4. 溝通表達: 透過口頭、書面等方式，表達自己的想法使他人瞭解，並理解他人所傳達的資訊。

註： 1. 請遵守智慧財產權，不得非法影印他人著作。 2. 本表單經科及校課程會議通過後科網頁公告。

新生醫護管理專科學校 101 學年度課程結構介紹暨核心能力對應表

課程名稱	物理						
開課單位	通識教育中心		適合對象	二年級學生			
課程類別	■ 必修 □ 選修		學分	2	學時	2	
課程簡述	物理課程為一基礎科學，其目的在訓練學生的思考邏輯，在幫助學生在職場上能夠發現問題及如何解決問題。物理是一切科學的基礎，沒有物理則科技將停滯不前。有好的思考邏輯，遇到問題才可以分析問題的根源所在而加以解決，因而減輕壓力，因而對急救變通有極大助益。而且熟悉物理對家裡的電器都能有所認知其原理，而加以應用、創新。						
課程目標與對應之系科核心能力（0-5 級分顯示）							
課程目標： 1. 提升同學之思考邏輯。 2. 提升基本物理理解能力。 3. 培養同學增加對基礎科學的興趣及情感。 4. 培養同學對日常生活與物理之間的解釋。 5. 增加同學在面對問題及解決問題的能力及信心。 6. 增加同學對其他科目的學習信心。							
通識核心能力	博雅	關懷	倫理	邏輯	宏觀	創新	
課程 / 能力級分	5	4	4	5	5	5	
課程之縱向銜接與橫向統合							
物理課程在橫向方面：訓練學生清楚有條不紊的描述問題可以幫助學生整理問題而有利於背誦,如有利於國文，歷史及地理的背誦，及專業科目的背誦：如基礎護理、藥物學、解剖及生理學等的背誦。好也可以帶動其他科目的興趣，進而養成念書的習慣。 物理課程在縱向方面：可以幫助未來有關相關課程的瞭解，如基礎護理學有關灌腸、吊點滴、稀釋及給藥的計算，生物統計有關基因的算法，及生活科技的認知。有了科學上的基礎觀念，有助於瞭解及加深認知物理其在日常生活中的應用。							
課程可對應之 ucan 或職場需求							
問題解決、精進創新、職場倫理、資訊科技應用、體適與抗壓、博雅通識							

註： 1. 請遵守智慧財產權，不得非法影印他人著作。 2. 本表單經科及校課程會議通過後科網頁公告。

新生醫護管理專科學校 101 學年度課程結構介紹暨核心能力對應表

課程名稱	計算機概論(一)					
開課單位	通識教育中心	適合對象	一年級學生			
課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修	學分	2	學時	2	
課程簡述	學習 Word 文書處理、PowerPoint 簡報軟體及中英文輸入, 輔導學生考取 TQC 相關證照。					
課程目標與對應之系科核心能力 (0-5 級分顯示)						
課程目標： 1. Word TQC 實用級證照 2. PowerPoint TQC 實用級證照 3. 中英文輸入 TQC 證照						
通識核心能力	博雅	關懷	倫理	邏輯	宏觀	創新
課程 / 能力級分	3			5	3	4
課程之縱向銜接與橫向統合						
縱向銜接: 本科目為資訊科學基礎教育科目，透過課程實施，使學生瞭解電腦科技的學習，並且瞭解現在及未來資訊發展的趨勢。 橫向統合:學習 Word 文書處理、PowerPoint 簡報軟體、Excel 試算表軟體及中英文輸入,可運用於其它學科之作業及報告						
課程可對應之 ucan 或職場需求						
未來可從事行政助理、資料輸入員、文書處理等基層支援工作。						

註: 1.請遵守智慧財產權,不得非法影印他人著作。 2.本表單經科及校課程會議通過後科網頁公告。

新生醫護管理專科學校 101 學年度課程結構介紹暨核心能力對應表

課程名稱	計算機概論(二)						
開課單位	通識教育中心		適合對象	一年級學生			
課程類別	■必修 □選修		學分	2	學時	2	
課程簡述	學習 Word 文書處理、Excel 2010 電子試算表軟體及中英文輸入,輔導學生考取 TQC 相關證照。						
課程目標與對應之系科核心能力 (0-5 級分顯示)							
課程目標： 1. Word TQC 實用級證照 2. 中英文輸入 TQC 證照 3. Excel TQC 題庫練習							
通識核心能力	博雅	關懷	倫理	邏輯	宏觀	創新	
課程 / 能力級分	3			5	3	4	
課程之縱向銜接與橫向統合							
縱向銜接: 本科目為資訊科學基礎教育科目,透過課程實施,使學生瞭解電腦科技的學習,並且瞭解現在及未來資訊發展的趨勢。 橫向統合:學習 Word 文書處理、PowerPoint 簡報軟體、Excel 試算表軟體及中英文輸入,可運用於其它學科之作業及報告							
課程可對應之 ucan 或職場需求							
未來可從事行政助理、資料輸入員、文書處理等基層支援工作。							

註: 1.請遵守智慧財產權,不得非法影印他人著作。 2.本表單經科及校課程會議通過後科網頁公告。

新生醫護管理專科學校 101 學年度課程結構介紹暨核心能力對應表

課程名稱	數學(二)					
開課單位	通識教育中心	適合對象	一年級學生			
課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修	學分	2	學時	2	
課程簡述	本學期課程著重基本代數的運算，首先讓學生了解多項式的定義，進一步指導學生以數的四則運算基本規則，應用至多項式的四則運算，並會利用綜合除法代替長除法，演算多項式的除法運算，及解高次方程式解。第二部分為指、對數，除了解指、對數定義外，並學會繪製其圖形及了解兩函數之關係。					
課程目標與對應之系科核心能力（0-5 級分顯示）						
課程目標： 一、培養學生基本數學能力，發展科技資訊時代的數學素養。 二、培養學生運用數學基本能力，解決相關課程之表達、溝通設計等問題。 三、培養學生數學思考、推理分析與批判以及創造之能力。						
系科核心能力	博雅通識	全人關懷	問題解決	精進創新	資訊科技應用	
課程 / 能力級分	3	3	5	2	3	
課程之縱向銜接與橫向統合						
縱向銜接：往前延續國中基本數學概念，進一步指導學生了解餘、因式定理及一元高次方程式，指、對數函數。 作為往後學習生物統計學預作準備。						
橫向統合：能與物理、化學做橫向連結。						
課程可對應之 ucan 或職場需求						
數學相關行業如：金融分析、經濟學、精算、統計等專業人員						

註： 1. 請遵守智慧財產權，不得非法影印他人著作。 2. 本表單經科及校課程會議通過後科網頁公告。

新生醫護管理專科學校 101 學年度課程結構介紹暨核心能力對應表

課程名稱	數學(三)						
開課單位	通識教育中心		適合對象	二年級學生			
課程類別	■必修 □選修		學分	2	學時	2	
課程簡述	本學期課程主要介紹直線方程式與二元一次不等式、圓的基本概念。內容包含直線斜率及方程式的求法、二元一次方程式及不等式圖形的畫圖、點到直線的距離、線性規劃、圓的方程式、圓和直線的關係。						
課程目標與對應之系科核心能力（0-5 級分顯示）							
課程目標： 一、引導學生瞭解數學的內容，意義及方法。 二、培養學生以數學思考問題，分析問題，解決問題的能力。 三、提供學生在實際生活和學習相關學科方面所需的數學知能。 四、培養學生欣賞數學內涵中以簡馭繁的精神和結構嚴謹完美的特質。							
系科核心能力	博雅通識	全人關懷	問題解決	精進創新	資訊科技應用		
課程 / 能力級分	3	3	5	2	3		
課程之縱向銜接與橫向統合							
縱向銜接： 銜接一年級的直角座標系、三角函數、式的運算、指對數函數，繼續探討直線方程式與二元一次不等式、圓等課題，為往後的統計學作準備。 橫向統合： 能與專業科目如經濟學、會計學、統計學等相互統整。							
課程可對應之 ucan 或職場需求							
數學相關行業如：金融分析、經濟學、精算、統計等專業人員							

註： 1. 請遵守智慧財產權，不得非法影印他人著作。 2. 本表單經科及校課程會議通過後科網頁公告。

新生醫護管理專科學校 101 學年度課程結構介紹暨核心能力對應表

課程名稱	數學(四)						
開課單位	通識教育中心	適合對象	二年級學生				
課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修	學分	2	學時	2		
課程簡述	本學期課程分為三大部分：排列組合、機率和統計 1.排列組合：由加法原理、乘法原理切入，並以實際生活例子讓學生了解排列和組合的意義及其計算方式。 2.機率：以排列組合概念為基礎， 探討簡單機率並能正確求其解。 3.統計：如何使用抽樣方法，抽取樣本作為統計資料，其次做資料整理並會編製圖表，並會計算簡單的敘述性統計量數。						
課程目標與對應之系科核心能力（0-5 級分顯示）							
課程目標： 一、引導學生瞭解數學的內容，意義及方法。 二、培養學生以數學思考問題，分析問題，解決問題的能力。 三、提供學生在實際生活和學習相關學科方面所需的數學知能。 四、培養學生欣賞數學內涵中以簡馭繁的精神和結構嚴謹完美的特質。							
系科核心能力	博雅通識	全人關懷	問題解決	精進創新	資訊科技應用		
課程 / 能力級分	3	3	5	2	3		
課程之縱向銜接與橫向統合							
縱向銜接：本課程延續專一及專二上學期數學課程，探討數學領域中機率與統計部分，為高階課程生物統計學做鋪路。 橫向統合：與護理相關專業科目藥物學；商科會計學及財務管理做橫向統合。							
課程可對應之 ucan 或職場需求							
數學相關行業如：金融分析、經濟學、精算、統計等專業人員							

註： 1. 請遵守智慧財產權，不得非法影印他人著作。 2. 本表單經科及校課程會議通過後科網頁公告。

新生醫護管理專科學校 101 學年度課程結構介紹暨核心能力對應表

課程名稱	數學(一)						
開課單位	通識教育中心	適合對象	一年級學生				
課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修	學分	2	學時	2		
課程簡述	本學期課程分為兩大部分：直角坐標系、三角函數 1.直角座標系：直角座標、距離公式、分點座標公式、函數圖形 2.三角函數：有向角及其度量、銳角三角函數、三角函數的基本關係、任意三角函數、三角函數的圖形						
課程目標與對應之系科核心能力（0-5 級分顯示）							
課程目標： 一、培養學生基本數學能力，發展科技資訊時代的數學素養。 二、培養學生運用數學基本能力，解決相關課程之表達、溝通設計等問題。 三、培養學生數學思考、推理分析與批判以及創造之能力。							
系科核心能力	博雅通識	全人關懷	問題解決	精進創新	資訊科技應用		
課程 / 能力級分	3	3	5	2	3		
課程之縱向銜接與橫向統合							
縱向銜接： 以國中數學為基礎，加強數學式的演算能力，及直角座標系的觀念，進而培養學生獨立思考及處理事物的能力， 並能和商科相關課程如會計學、經濟學、統計學相銜接。 橫向統合： 能與專業科目如經濟學、會計學、統計學等相互統整。							
課程可對應之 ucan 或職場需求							
數學相關行業如：金融分析、經濟學、精算、統計等專業人員							

註： 1. 請遵守智慧財產權，不得非法影印他人著作。 2. 本表單經科及校課程會議通過後科網頁公告。

新生醫護管理專科學校 101 學年度課程結構介紹暨核心能力對應表

課程名稱	公民與社會							
開課單位	通識教育中心	適合對象	三年級學生					
課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修	學分	2	學時	2			
課程簡述	本課程主要在介紹：一、個人、家庭及社會；二、性別關係與平權社會；三、文化的相對性；四、全球文化與普世價值；五、教育、倫理、道德與生活；六、法律制度的基本認識；七、憲法、行政法與生活；八、民法與生活；九、行法與生活。							
課程目標與對應之系科核心能力（0-5 級分顯示）								
課程目標： 一、使同學對臺灣社會與文化有初步而概略之認識； 二、培養同學對臺灣公民社會與本土文化的興趣。								
	博雅	關懷	倫理	邏輯	宏觀	創新		
課程 / 能力級分	4	4	3		5			
課程之縱向銜接與橫向統合								
縱向銜接：本課程旨在銜接九年義務教育之社會科教學，提升一年級新生在國小與國中時期的基礎社會科教育，進而培養將來學生於職場上對本國社會與文化的重視，以及應付未來相關之證照與升學考試可能需要的社會科知識能力。								
橫向統合：本課程可與醫學人文、啟蒙教育互相融攝，並補充各科於專業課程設計上人文素養教育之不足。								
課程可對應之 ucan 或職場需求								
未來可從事行政助理、初級公務人員、文書處理與行政服務等基層支援工作。								

註： 1. 請遵守智慧財產權，不得非法影印他人著作。 2. 本表單經科及校課程會議通過後科網頁公告。

新生醫護管理專科學校 101 學年度課程結構介紹暨核心能力對應表

課程名稱	地理學				
開課單位	通識教育中心	適合對象	一、二年級學生		
課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修	學分	2	學時	2
課程簡述	本課程主要是使同學認識了解台灣之地理環境，其內容包括自然和人文景觀的空間分布，互動關係與區域特色，以培養同學對自己生長之鄉土能熟悉與認同感，進而增加對周遭生活環境的適應與關懷期以培養學生有豁達的世界觀。				

課程目標與對應之系科核心能力（0-5 級分顯示）

課程目標：

地理學主要是以空間的觀點來了解人與地的關係，除了探討生活周遭的地形、氣候、水文、生態、人口、產業、環境經營與聚落等各項要素外，也關心各地自然環境和人文活動的交互作用下所形成的區域特色和未來發展。使同學了解台灣的地理環境，包括自然和人文景觀的空間分布、互動關係與區域特色，以培養同學對鄉土的熟悉度和認同感，進而增進對周遭環境的適應與關懷，期以培養豁達的胸襟和世界觀。

通識核心能力	博雅	關懷	倫理	邏輯	宏觀	創新		
課程 / 能力級分	3	3	2	4	4	4		

課程之縱向銜接與橫向統合

台灣地理屬於自然學科之類型，縱向方面上課除針對課本之課程內容講授外，並加強補充課外及目前社會發展之現象實務，使學生吸收更多新知識。另橫向方面即針對課程的相關延伸加以引述，無論是社會的動態產業之發展現象，均予以整合分析，期使學生增加學習興趣及智能。

課程可對應之 ucan 或職場需求

註： 1. 請遵守智慧財產權，不得非法影印他人著作。 2. 本表單經科及校課程會議通過後科網頁公告。

新生醫護管理專科學校 101 學年度課程結構介紹暨核心能力對應表

課程名稱	歷史						
開課單位	通識教育中心		適合對象	一年級學生			
課程類別	■必修 □選修		學分	2	學時	2	
課程簡述	本課程主要在介紹：一、傳統中國的歷史特質；二、晚清的變局；三、清季現代化的歷程；四、民初的政局與社會變遷；五、中日關係；六、中共的崛起與發展；七、中華民國在台灣；八、兩岸關係與台灣未來的展望						
課程目標與對應之系科核心能力（0-5 級分顯示）							
課程目標： 一、培養國家觀念與民族意識； 二、認識當前時代，加強品德教育，鼓勵服務社會； 三、涵養世界觀念與全球公民意識。							
通識核心能力	博雅	關懷	倫理	邏輯	宏觀	創新	
課程 / 能力級分	3	4			5	3	
課程之縱向銜接與橫向統合							
縱向銜接：引導學生以國中時期所學的歷史知識為基礎，進而認識近代中國與台灣；幫助學生了解民族發展的軌跡，文化思想的內涵及社會變遷的特質。 橫向統合：加強學生的歷史知識與人文素養，並認識歷史的意義和價值；培養學生具備認同鄉土，民主與國家的情操。							
課程可對應之 ucan 或職場需求							
未來可從事行政助理、初階專業能力人員、文書處理與行政服務等基層支援工作。							

註： 1. 請遵守智慧財產權，不得非法影印他人著作。 2. 本表單經科及校課程會議通過後科網頁公告。

新生醫護管理專科學校 101 學年度課程結構介紹暨核心能力對應表

課程名稱	音樂(一)				
開課單位	通識教育中心	適合對象	一年級		
課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修	學分	1	學時	1
課程簡述	本課程旨銜接九年一貫教育之音樂課程內容為基礎，以欣賞為主軸音樂基礎樂理為輔。注重培養起發學生對音樂創作興趣，激發學生對音樂創作的潛能。注重音樂在生活的應用與實用性，把之前的音樂課程再深入地學習，讓學生提升音樂素養以及音樂國際宏觀。認識多元音樂文化與自我本土音樂文化，加強對國家文化的認同與對其他國家文化的尊重。				

課程目標與對應之系科核心能力（0-5 級分顯示）

課程目標：

1. 認識發聲原理與人聲種類與演唱方式，介紹舒伯特與德文藝術歌曲欣賞。
2. 音樂會禮儀以及指揮拍行練習，樂理音符拍子與拍號介紹，欣賞奧福『布蘭詩歌』。
3. 圓舞曲介紹與鍵盤樂器介紹以及音程與臨時記號介紹，介紹蕭邦與『升e小調圓舞曲』欣賞。
4. 認識神劇以及大因接與小音階，介紹欣賞韓德爾與欣賞其作品『彌賽亞』。
5. 認識協奏曲以及絃樂器介紹樂理調號，介紹韋瓦第以及欣賞作品『四季』。
6. 認識爵士樂木管樂器介紹以及樂理切分音與連結音，介紹蓋西文以及作品『藍色狂想曲』欣賞。
7. 認識進行曲銅管樂器介紹以及打擊樂器介紹，介紹艾爾加欣賞『威風凜凜進行曲第一號』。

系科核心能力	博雅	關懷	倫理	邏輯	宏觀	創新		
課程 / 能力級分	5	2	2	2	5	3		

課程之縱向銜接與橫向統合

縱向銜接國中國小音樂教育課程，延伸課程內容加強課程深度。縱向連接護理科基本人文涵養知識，以及其專業領域知識延伸補足。加強補足其專業知識外的領域知識，增加醫護人員的內在素養。藉由欣賞不同國家音樂文化以及本土音樂文化，拓展醫護從業人員的視野以及國際關，做好跟國際接軌的準備。縱向銜接二年級藝術與人文涵養課程以及四年級選修音樂欣賞課程橫向統合學生內在素養提生以及增加其他醫療方式音樂治療的深度思考以及內在心靈以及精神層次提升，以及自我調整壓力了能力. 並跟歷史結合, 從歷史以及社會面去了解音樂內涵, 同時也結合地理介紹各國風俗民情, 了解各民族音樂風格及音樂之美. 讓學生藉由音樂認識這個世界, 不同面貌的文化.

課程可對應之 ucan 或職場需求

博雅通識：人文美學的內在養成，欣賞各國各個時期音樂作品欣賞培養對人文的瞭解。
國際宏觀：欣賞各國社會歷史文化增加對各國認識，增加國際視野培養與各國交流的能力。
精進創新：藉由不斷的學習認識他國文化，創新自己的思維。
資訊應用：介紹如何利用網路搜尋相關知識應用在生活職場，瞭解電腦科技運用結合音樂。
體是能與抗壓能力：提供工作壓力之餘的抗壓能力，學習如何運用所學於提升生活品質。

註： 1. 請遵守智慧財產權，不得非法影印他人著作。 2. 本表單經科及校課程會議通過後科網頁公告。

新生醫護管理專科學校 101 學年度課程結構介紹暨核心能力對應表

課程名稱	音樂(二)				
開課單位	通識教育中心	適合對象	一年級		
課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修	學分	1	學時	1
課程簡述	本課程旨銜接九年一貫教育之音樂課程內容為基礎，以欣賞為主軸音樂基礎樂理為輔。注重培養起發學生對音樂創作興趣，激發學生對音樂創作的潛能。注重音樂在生活的應用與實用性，把之前的音樂課程再深入地學習，讓學生提升音樂素養以及音樂國際宏觀。認識多元音樂文化與自我本土音樂文化，加強對國家文化的認同與對其他國家文化的尊重。				

課程目標與對應之系科核心能力（0-5 級分顯示）

課程目標：

1. 認識喜歌劇的發展以及國家音樂廳跟國家劇院介紹，介紹莫扎特以及欣賞其作品『魔笛』。
2. 認識宮崎駿的作品以及欣賞其作品『神隱少女』欣賞分析其作品特性。
3. 亞洲音樂介紹從文化歷史角度認識各國傳統音樂，與欣賞各國傳統音樂。
4. 拉丁美洲音樂介紹從文化歷史角度認識國傳統音樂，與欣賞國標舞。
5. 台灣音樂（一）介紹台灣原住民傳統與文化，欣賞阿美族『老人飲酒歌』介紹郭英男先生。
6. 台灣音樂（二）介紹台灣流行歌曲發展以及介紹簡譜運用。
7. 中國音樂史話以及中國樂器分類，中國五聲音階介紹欣賞『十面埋伏』。

系科核心能力	博雅	關懷	倫理	邏輯	宏觀	創新		
課程 / 能力級分	5	3	2	2	5	3		

課程之縱向銜接與橫向統合

縱向銜接國中國小音樂教育課程，延伸課程內容加強課程深度。縱向連接護理科基本人文涵養知識，以及其專業領域知識延伸補足。加強補足其專業知識外的領域知識，增加醫護人員的內在素養。藉由欣賞不同國家音樂文化以及本土音樂文化，拓展醫護從業人員的視野以及國際關，做好跟國際接軌的準備。縱向銜接二年級藝術與人文涵養課程以及四年級選修音樂欣賞課程橫向統合學生內在素養提生以及增加其他醫療方式音樂治療的深度思考以及內在心靈以及精神層次提升，以及自我調整壓力了能力. 並跟歷史結合, 從歷史以及社會面去了解音樂內涵, 同時也結合地理介紹各國風俗民情, 了解各民族音樂風格及音樂之美. 讓學生藉由音樂認識這個世界, 不同面貌的文化.

課程可對應之 ucan 或職場需求

博雅通識：人文美學的內在養成，欣賞各國各個時期音樂作品欣賞培養對人文的瞭解。
國際宏觀：欣賞各國社會歷史文化增加對各國認識，增加國際視野培養與各國交流的能力。
精進創新：藉由不斷的學習認識他國文化，創新自己的思維。
資訊應用：介紹如何利用網路搜尋相關知識應用在生活職場，瞭解電腦科技運用結合音樂。
體是能與抗壓能力：提供工作壓力之餘的抗壓能力，學習如何運用所學於提升生活品質。

註： 1. 請遵守智慧財產權，不得非法影印他人著作。 2. 本表單經科及校課程會議通過後科網頁公告。

新生醫護管理專科學校 101 學年度課程結構介紹暨核心能力對應表

課程名稱	音樂風格賞析							
開課單位	通識教育中心	適合對象	一年級					
課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修	學分	1	學時	1			
課程簡述	(一)由日常生活及歷史角度去探討音樂風格演進，找出音樂特色。 (二)介紹不同年代音樂演進史及重要音樂家介紹，分析每位音樂家音樂風格及特色。 (三)探討古典音樂在音樂治療領域應用，以及自我紓解職場壓力應用。 (四)大腦與音樂學習的關聯。							
課程目標與對應之系科核心能力（0-5 級分顯示）								
希望加深音樂的廣度,討論音樂於社會中的角色進而延伸音樂於醫療上的使用,強調音樂的實用性以及運用,期望學生在日後能在生活中不斷進行音樂人文藝術的薰陶.音樂是社會生活的產物,每個年代的音樂作品產生都跟人的需求有關.欣賞音樂的第一個步驟便是了解音樂作品的年代背景,有助於理解音樂作品.每個音樂作品也是一個藝術音樂家的人生智慧,及生命力的展現.對社會的批判及大自然的尊敬,了解創作者的背景也是很重要的,在聆聽其作品時才能感受其所要傳達的訊息.了解各項演奏樂器及其音色,及構造訓練耳多如何分辨音色好壞.如何聽一場音樂會,聽音樂會要注意甚麼禮儀,如何做一位好的聽眾.音樂在醫療的運用,如何利用音樂舒壓增加記憶力.大自然也是很好的音樂廳,如何聆聽四周美妙的音樂,國家級的劇院就在自然中.古典音樂在二十世紀的運用.同時跟學校的學生十大核心能力中希望學生達到中文能力、外語能力、專業能力、通識能力、人際能力、抗壓能力以及欣賞能力 。								
系科核心能力	博雅	關懷	倫理	邏輯	宏觀	創新		
課程 / 能力級分	5	2	2	2	5	3		
課程之縱向銜接與橫向統合								
此課程縱向銜接生理學以及護理學，讓學生能將音樂廣泛應用至該領域中，提供課程外的知識學習。使學生更能補強該學科所無法提供的知識學習，進而增強該能力的提升。橫向連接高中歷史以及文學，物理，音樂以及體育課程，除了延展音樂課程之多元化應用知識之外，同時也藉由該課程教同學與各知識相關連結性及在日常生活之應用。 化。								
課程可對應之 ucan 或職場需求								
博雅通識：人文美學的內在養成，欣賞各國各個時期音樂作品欣賞培養對人文的瞭解。 國際宏觀：欣賞各國社會歷史文化增加對各國認識，增加國際視野培養與各國交流的能力。 精進創新：藉由不斷的學習認識他國文化，創新自己的思維。 資訊應用：介紹如何利用網路搜尋相關知識應用在生活職場，瞭解電腦科技運用結合音樂。 體是能與抗壓能力：提供工作壓力之餘的抗壓能力，學習如何運用所學於提升生活品質。								

註： 1. 請遵守智慧財產權，不得非法影印他人著作。 2. 本表單經科及校課程會議通過後科網頁公告。

新生醫護管理專科學校 101 學年度課程結構介紹暨核心能力對應表

課程名稱	音樂生活				
開課單位	通識教育中心	適合對象	二年級		
課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修	學分	2	學時	2
課程簡述	採用華興出版社「藝術生活—應用音樂篇」為課程內容，輔以多媒體教材，進行音樂與生活中不同面向連結的介紹。				

課程目標與對應之系科核心能力（0-5 級分顯示）

課程目標：

本課程系本校通識教育正式規劃中，人文藝術課程內的一門。旨在讓學生了解音樂知識，並加以與生活結合及運用，使音樂並非只停留在靜態欣賞的層面。同時與學生分享現今八大藝術是如何運用所謂的藝術元素來提升活品質，進而利用本門科較強調之音樂重點增加個人內涵、文化素養及科學知識。本課程亦希望能達到通識中心「關心與關懷態度」的培育目標，因此將引導從生活中了解音樂所扮演的角色，發覺音樂在生活中的各種結合應用方式。時代在變，音樂運用及欣賞方式也在不斷地更換。為讓學生充分跟世界接軌，成為新世代人類；必需讓學生養成多方利用音樂來豐富生活內涵，達到樂活樂學之目的，最終提昇自我的能力。

在未來的競爭世界中，單憑專業知識已無法凸顯個人特色；如今教育部也非常重視人文藝術的素養提升為必然之趨勢。本學科依循此一精神及目標設立，此乃其最終目標。同時跟學校意欲積極培養出具有「關懷感恩、專業服務、精進創新」的新生人，在課程上做結合。

通識核心能力	博雅	關懷	倫理	邏輯	宏觀	創新		
課程 / 能力級分	4	4	5	5	4	3		

課程之縱向銜接與橫向統合

縱向銜接一年級的音樂課程，並與二年級藝術與人文涵養課程做聯結，進而引導至未來在四年級或之後繼續升學時的選修藝術相關課程。

橫向統合學生內在人文素養；藝術在目前的生活已非單純只有欣賞的價值，若能將藝術透過問答，與生活中多方面做連結，相信會使這堂課顯得更有意義。透過課堂上深度議題探討，或針對不同單元所設計的團體討論，使課程內容更為扎實。其次，應用課程中所接觸到的音樂，使內在心靈與精神層次獲得提升，稱加自我調整壓力的能力。同時跟歷史結合，從歷史及社會層面去了解音樂不同的內涵，並結合地理介紹各國風俗民情，了解各民族間不同的音樂風格及音樂之美，使學生藉由音樂認識這個多元化的世界。

課程可對應之 ucan 或職場需求

1. 延續一年級音樂課程，並設計內容可以配合未來四年級選修相關藝術課程，達到 UCAN 持續學習目的。
2. 課程中採用分組報告形式，學習分工，達到團隊合作能力。
3. 整合音樂與所屬專業的應用，例：護理科運用音樂在音樂治療、安寧照護。幼保科運用音樂與戲劇或繪本結合。達到創新之目標。
4. 分組報告工作分配與執行，上課行為規範，符合工作責任及紀律之要求。
5. 網路搜尋能力及 ppt 製作，word 文書處理，windows movie maker 剪輯，服膺資訊科技應用之理念。

註： 1. 請遵守智慧財產權，不得非法影印他人著作。 2. 本表單經科及校課程會議通過後科網頁公告。

新生醫護管理專科學校 101 學年度課程結構介紹暨核心能力對應表

課程名稱	美術(一)							
開課單位	通識教育中心			適合對象	一年級學生			
課程類別	■必修 □選修			學分	1	學時	1	
課程簡述	介紹視覺藝術構成的要素.美的原理和歷代重要畫派.了解藝術文化的發展與整個民族國家教育水準.以及社會環境互有因果關係. 藉公共藝術的探討.培養學生關懷感恩的心.在素描寫生中.手的觀察與描繪表現.啟發審美的心靈.							
課程目標與對應之系科核心能力（0-5 級分顯示）								
課程目標：								
1. 學生能熟悉視覺藝術構成的要素與美的原理.								
2. 能融攝護理科博雅涵養之教學目標.								
3. 學生能認識視覺藝術的各類風格.從畫家和其作品中.獲得美的陶冶.								
4. 從公共藝術中連結到日常生活的美學觀.提升學生氣質與品味.								
5. 培養學生創作思考的能力.								
6. 學生能專心.細心觀察寫生的景物.表現美的繪畫作品.								
通識核心能力	博雅	關懷	倫理	邏輯	宏觀	創新		
課程 / 能力級分	5	2			4	3		
課程之縱向銜接與橫向統合								
1.縱向銜接國中所學之美術史.隨著學生心智的成熟.給予更廣更深入的思考認知.								
2.橫向銜接：在手的素描中.認識護理課解剖學中的手掌骨.								
3.讓學生樂活樂學.輕鬆愉快的學習.耐心輔導學習困難的學生.重拾愛好藝術的信心.								
4.將藝術的品味帶入職場.輕鬆佈置工作環境.並帶給病人真善美之幸福感.								
課程可對應之 ucan 或職場需求								
1.認識視覺藝術構成的要素.美的原理和歷代重要畫派.了解藝術文化的發展與整個民族國家教育水準.以及社會環境互有因果關係.								
2.在中外美術史中欣賞精彩的作品.在藝術的薰陶中.學生自然感染到博雅涵養的藝術氣質.								
3.藉公共藝術的探討.培養學生創作思考和關懷感恩的心.								
4.在素描寫生中.手的觀察與描繪表現.啟發審美的心靈.								

註： 1. 請遵守智慧財產權，不得非法影印他人著作。 2. 本表單經科及校課程會議通過後科網頁公告。

新生醫護管理專科學校 101 學年度課程結構介紹暨核心能力對應表

課程名稱	美術(二)						
開課單位	通識教育中心		適合對象		一年級學生		
課程類別	■必修 □選修		學分		1	學時	1
課程簡述	古今中外的藝術家們，留下了人類發展史上，最珍貴最迷人的藝術瑰寶，分別將這些文化資產與學生一起分享，認識了不同文化，不同地域，還有創作著的審美經驗，增進學生的美術素養和欣賞能力。 熱縮片製作刺激學生創意和潛力。						
課程目標與對應之系科核心能力（0-5 級分顯示）							
課程目標： 1、學生能熟悉中外美術史。 2、學生能認識生活中的美術表現。 3、利用熱縮片的製作，達到手腦並用的鍛鍊和陶冶。 4、養成看畫展、逛畫廊的生活習性。 5、藉美術欣賞，達到全人教育的目的。							
通識核心能力	博雅	關懷	倫理	邏輯	宏觀	創新	
課程 / 能力級分	4	2			3	5	
課程之縱向銜接與橫向統合							
1、藉中國美術、台灣美術、西洋美術的課程安排，能與上學期視覺的原理單元成縱向銜接。 2、中國美術、台灣美術、西洋美術的課程，與歷史科有橫向銜接。 3、美術欣賞教材選擇許多生命教育、環境關懷、兩性平等、創造思考.....等與各科皆能橫向銜接。 4、看畫展的期末報告，其內容與國文科的文學欣賞有橫向銜接。							
課程可對應之 ucan 或職場需求							
1.從中外美術史的演變中.得知藝術的創作必須不斷地創新.墨守成規.很容易被時代所淘汰. 2.在中外美術史中欣賞精彩的作品.在藝術的薰陶中.學生自然感染到博雅涵養的藝術氣質. 3.認識並欣賞世界歷代最偉大的藝術創作.讓學生眼界大開.更有寬大的視野. 4.藉由欣賞課程中.觀看自太空看地球 ..等影片.更強化疼惜地球.關懷並尊重大自然所有事物.							

註： 1.請遵守智慧財產權，不得非法影印他人著作。 2.本表單經科及校課程會議通過後科網頁公告。

新生醫護管理專科學校 101 學年度課程結構介紹暨核心能力對應表

課程名稱	藝術生活							
開課單位	通識教育中心		適合對象		二年級學生			
課程類別	■必修 □選修		學分		2	學時		2
課程簡述	藝術發展的過程中與時代背景及人文社會的發展有著非常密切深刻的交錯和影響，尤其當代藝術已經是跨領域的綜合藝術形式，不僅對現代文學思潮哲學皆有相互之關係。 因此在課程設計上特別針對此一特質，將藝術人文的內容與專業護理的人文關懷做一結合與本質的建立。所以藉由不同的藝術活動使學生實際體驗藝術人文的環境營造與生活之中的互動和關聯。							
課程目標與對應之系科核心能力（0-5 級分顯示）								
課程目標： 1.能了解美的意義 2.能明白藝術與生活結合之重要性 3.能實際創作實用之日常生活作品 4.能將藝術之活動與醫護人文結合 5.能提升學生自我修正與學習之能力								
通識核心能力	博雅	關懷	倫理	邏輯	宏觀	創新		
課程 / 能力級分	4	2			3	5		
課程之縱向銜接與橫向統合								
1.縱向銜接將一年級之美術課程所學之美學基礎能力，實際運用在日常，將藝術與人文真諦實踐在生活中。 2.橫向統合讓美的感知與醫護人文結合，使學生能內化為自我能力，以通識之藝術美感之培養充實人文的涵養。 3.藉由品格教育和性別平等教育融入藝術生活課程內容，讓學生能將美的事物，與盡善的精神將所學回饋社會。								
課程可對應之 ucan 或職場需求								
1.從藝術學理的轉化為學生內在能力的涵養，成就「帶著走」的終身能力。 2.以藝術美學之人文素養陶冶性格，讓學生有欣賞美與良善的品格發展。 3.實際運用美學理論於日常生活中環保媒材及環境美化的能力。 4.藉由欣賞課程中將個人創意激發，讓多元的智慧開展融入專業領域中。								

註： 1.請遵守智慧財產權，不得非法影印他人著作。 2.本表單經科及校課程會議通過後科網頁公告。

新生醫護管理專科學校 101 學年度課程結構介紹暨核心能力對應表

課程名稱	人際關係與溝通							
開課單位	通識教育中心			適合對象	一年級、四年級、五年級			
課程類別	<input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 選修			學分	2	學時	2	
課程簡述	認識親子、夫妻、同儕、小團體間之人際關係，包含溝通的意義與功能、原則與規則、基本理論、多元文化與人際溝通，並從人我之間的互動，瞭解人際知覺與影響、疏離與親密、衝突與結束，學習傾聽、同理與非語言訊息，進而能應用於求職面談與生涯規劃上。							
課程目標與對應之系科核心能力（0-5 級分顯示）								
課程目標： 1.學習人際互動與溝通的基本知識。 2.學習人際互動與溝通的技巧。 3.學習求職面談與生涯規劃技巧。								
通識核心能力	博雅	關懷	倫理	邏輯	宏觀	創新		
課程 / 能力級分	5	5	4	3	3	3		
課程之縱向銜接與橫向統合								
縱向銜接過去學生所學過之心理學，藉由縱向基礎課程之銜接，使學生對課程之內容能由淺至深連貫課程概念，並以綜合橫向統合的兒童發展與輔導，探索自身的議題與日常生活中的應用為主題，藉由課堂上的互動過程以提升學習成效。								
課程可對應之 ucan 或職場需求								

註： 1.請遵守智慧財產權，不得非法影印他人著作。 2.本表單經科及校課程會議通過後科網頁公告。

新生醫護管理專科學校 101 學年度課程結構介紹暨核心能力對應表

課程名稱	心理學					
開課單位	通識教育中心		適合對象	一年級學生		
課程類別	■必修 □選修		學分	3	學時	3
課程簡述	本課程旨在教導護理科的學生有關心理學的各項理論知識，並以此為基礎，促使學生瞭解生活中有關心理學之各項實務應用，以期學生能在此課程中習得各項心理學之原理及應用方法。並使學生在課程中達到瞭解自己、同理他人、分析事理、研究脈絡之功效。					
課程目標與對應之系科核心能力（0-5 級分顯示）						
課程目標： 1. 能了解心理學的由來及演變，並了解各理論的特色，並對心理學有初步的理解及認知。 2. 實際應用各種心理學的理論如何應用在人類的生活上，並促使學生能將心理學融入生活中。 3. 了解人類學習及行為的運作模式，提升個人學習的能力與效率。 4. 能了解各類生理反應之心理歷程，並運用於日常生活及臨床護理工作中。 5. 應用心理學所學知識來評估心理狀態，且學習提供適當的心理支持。 6. 透過學習壓力調適、情緒管理等技巧，以提升個人生活及工作品質。 7. 注重身心靈全人平衡發展，使學生在性別平等、生命教育、生涯規劃等各方面都有充足的發展。						
系科核心能力	博雅	關懷	倫理	邏輯	宏觀	
課程 / 能力級分	3	5	4	5	4	
課程之縱向銜接與橫向統合						
1. 橫向連結：心理學可以與許多學科作橫向的結合，如與藝術方面，可以結合色彩及音樂對心理狀態的影響；在人文方面，則可以結合歷史事件培析事件中人物的心理狀態；在生物方面，則可以結合生理及化學的部分了解人體內生理部分對心理的影響。 2. 縱向連結：在縱向的部分，心理學作為許多學門的基礎，可以更深入的科目如：性別相關課程、人際相關課程、生涯相關課程、精神衛生、發展相關課程、教育相關課程…。						
課程可對應之 ucan 或職場需求						

註： 1. 請遵守智慧財產權，不得非法影印他人著作。 2. 本表單經科及校課程會議通過後科網頁公告。

新生醫護管理專科學校 101 學年度課程結構介紹暨核心能力對應表

課程名稱	心理學概論					
開課單位	通識教育中心		適合對象	三年級學生		
課程類別	<input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 選修		學分	2	學時	2
課程簡述	本課程旨在教導護理科的學生有關心理學的各項理論知識，並以此為基礎，促使學生瞭解生活中有關心理學之各項實務應用，以期學生能在此課程中習得各項心理學之原理及應用方法。並使學生在課程中達到瞭解自己、同理他人、分析事理、研究脈絡之功效。					
課程目標與對應之系科核心能力（0-5 級分顯示）						
課程目標： 1. 能了解心理學的由來及演變，並了解各理論的特色，並對心理學有初步的理解及認知。 2. 實際應用各種心理學的理論如何應用在人類的生活上，並促使學生能將心理學融入生活中。 3. 了解人類學習及行為的運作模式，提升個人學習的能力與效率。 4. 能了解各類生理反應之心理歷程，並運用於日常生活及臨床護理工作中。 5. 應用心理學所學知識來評估心理狀態，且學習提供適當的心理支持。 6. 透過學習壓力調適、情緒管理等技巧，以提升個人生活及工作品質。 7. 注重身心靈全人平衡發展，使學生在性別平等、生命教育、生涯規劃等各方面都有充足的發展。						
系科核心能力	博雅	關懷	倫理	邏輯	宏觀	
課程 / 能力級分	3	5	4	5	4	
課程之縱向銜接與橫向統合						
1. 橫向連結：心理學可以與許多學科作橫向的結合，如與藝術方面，可以結合色彩及音樂對心理狀態的影響；在人文方面，則可以結合歷史事件培析事件中人物的心理狀態；在生物方面，則可以結合生理及化學的部分了解人體內生理部分對心理的影響。 2. 縱向連結：在縱向的部分，心理學作為許多學門的基礎，可以更深入的科目如：性別相關課程、人際相關課程、生涯相關課程、精神衛生、發展相關課程、教育相關課程…。						
課程可對應之 ucan 或職場需求						

註： 1. 請遵守智慧財產權，不得非法影印他人著作。 2. 本表單經科及校課程會議通過後科網頁公告。

新生醫護管理專科學校 101 學年度課程結構介紹暨核心能力對應表

課程名稱	生命教育概論							
開課單位	通識教育中心	適合對象	二專：一年級 五專：二年級、三年級					
課程類別	<input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 選修	學分	2	學時	2			
課程簡述	本課程藉由八大主軸【參考課程大綱】的向度來討論及思考生命的意義。其目的在於使學生深化及內化正確的人生及價值觀，並能在日常生活中以行動力展現出積極的生命態度，進而達到人與自己、他人、社會、自然與宇宙的和諧關係。							
課程目標與對應之系科核心能力（0-5 級分顯示）								
課程目標： 1. 能了解生命教育的內涵。 2. 能回答人生三問的問題，並運用於日常生活及臨床護理工作中。 3. 了解面對不同議題時自己價值觀下抉擇的判斷需考慮的面向及遇到的問題。 4. 應用生命教育所學知識來評估患者面臨生命問題可能發生之困境，且即時提供適當的資訊使個案評估更為準確。								
通識核心能力	博雅	關懷	倫理	邏輯	宏觀	創新		
課程 / 能力級分	4	5	5	3	2	1		
課程之縱向銜接與橫向統合								
培養學生對生命教育有整體的概念，使學生能從淺顯的暖身文章或活動中進入單元主題，再以漸漸深入探究問題的方式，進入主題。讓學生不只是在有關生命的議題中思索，亦可循序漸進地累積，學生對自己生命意義及價值觀之建立。								
課程可對應之 ucan 或職場需求								

註： 1. 請遵守智慧財產權，不得非法影印他人著作。 2. 本表單經科及校課程會議通過後科網頁公告。

新生醫護管理專科學校 101 學年度課程結構介紹暨核心能力對應表

課程名稱	性別教育					
開課單位	通識教育中心	適合對象	三-四年級學生			
課程類別	<input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 選修	學分	2	學時	2	
課程簡述	本課程從個人、婚姻與家庭、社會文化等不同角度進行性別議題的介紹，透過課堂授課、同儕分組學習的型式，搭配卡片影音等多元媒材協助學生了解自我與性別、家庭與性別、社會文化與性別以及性別相關特殊議題等內容。以期增進學生瞭解性別平權的價值、提升對當代性別議題的關懷，並在生活中落實尊重性別差異，學習人際互動與溝通。					
課程目標與對應之系科核心能力（0-5 級分顯示）						
課程目標： 1.提升學生對於性別平等意識的敏感度。 2.增進學生在性別議題上的人際互動與溝通能力。 3.澄清對於愛情與親密關係的迷思，協助學生培養正確的戀愛價值觀。 4.從個人、婚姻與家庭、社會文化等不同面向討論當代的性別議題，協助學生培養健康、尊重的態度檢視不同的性別文化。						
通識核心能力	博雅	關懷	倫理	邏輯	宏觀	創新
課程 / 能力級分	3	5	4			
課程之縱向銜接與橫向統合						
1. 縱向銜接：隨著學生年級的提升，除了基礎專業課程提供專業知能的訓練外，透過性別教育課程能協助學生了解性別與文化的相關議題，能協助學生提升性別平等的敏感度、尊重性別差異、覺察自我的性別意識、增進在校園、職場及日常生活中的性別關懷，以陶冶專業倫理中的性別主題知能，強化專業工作上的人際互動與溝通能力。 2. 橫向統合：除了透過性別課程擴展學生對於性別主題的視野外，本課程亦與生命教育、社會工作關懷、人際溝通、婚姻與家庭、戀愛交往及生活調適等主題進行聯結，培養學生從性別角度探詢各式與自我成長相關的議題，兼具培養學生的關懷能力、職場倫理、溝通能力、抗壓能力以及自我學習能力。						
課程可對應之 ucan 或職場需求						

註： 1. 請遵守智慧財產權，不得非法影印他人著作。 2. 本表單經科及校課程會議通過後科網頁公告。

新生醫護管理專科學校 101 學年度課程結構介紹暨核心能力對應表

課程名稱	愛情心理學						
開課單位	通識教育中心		適合對象	五年級學生			
課程類別	<input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 選修		學分	2	學時	2	
課程簡述							
課程目標與對應之系科核心能力（0-5 級分顯示）							
課程目標： 1.提升學生對於性別平等意識的敏感度。 2.協助同學體會愛情的理論與本質，培養健康適當的交往模式。 3.澄清對於愛情與親密關係的迷思，協助學生培養正確的戀愛價值觀。 4.鼓勵學生好好經營自己，以增進親密關係中的人際互動與溝通能力							
通識核心能力	博雅	關懷	倫理	邏輯	宏觀	創新	
課程 / 能力級分		3	4			4	
課程之縱向銜接與橫向統合							
1. 縱向銜接：藉由認識愛情的心理學理論與相關研究，學生可以對自我有更多的理解，提升個人自我探索的能力，瞭解個人愛情風格，採用相關愛情策略，以利學生準備面對戀愛及婚姻時，能運用其在心理學所學知識，提升個人感情世界的品質。 2. 橫向銜接：在學習完愛情心理學相關理論後，藉由其他課程的安排，如生涯規劃、性別教育、生命教育…等課程，搭配不同的主題，連結愛情的主題，幫助學生持續地探索自己面對愛情的心理變化、溝通模式、壓力調適、情緒管理…等，並持續發展一定的基礎素養，以適應愛情生活、及對愛情能力的規劃。							
課程可對應之 ucan 或職場需求							

註： 1.請遵守智慧財產權，不得非法影印他人著作。 2.本表單經科及校課程會議通過後科網頁公告。

新生醫護管理專科學校 101 學年度課程結構介紹暨核心能力對應表

課程名稱	壓力調適					
開課單位	通識教育中心	適合對象	五年級學生			
課程類別	<input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 選修	學分	2	學時	2	
課程簡述	認識自己、釋放壓力、整合良好的人際關係、掌握自己的未來。以身、心、靈與平衡發展為主軸的一系列工作坊，透過互動與實做演練的方式，讓學員學習及真實體驗面對自己的情緒進而管理情緒，適當的釋放壓力，化壓力為動力，迎向更美好的人生。					
課程目標與對應之系科核心能力（0-5 級分顯示）						
課程目標： 1. 認識壓力的各種理論，了解壓力與事件、情緒的關係 2. 藉由課程的學習，探索自我的壓力源。 3. 運用課堂作業了解自身的失落經驗，包含家庭、人際、學業、生涯等。 4. 協助學生尋找自身情緒發洩與抗壓的方法。						
通識核心能力	博雅	關懷	倫理	邏輯	宏觀	創新
課程 / 能力級分	5	5	5	4	3	4
課程之縱向銜接與橫向統合						
縱向銜接過去學生所學過之課程，例如心理學、人類發展學與人際溝通等課程，藉由縱向基礎課程之銜接，使學生對課程之內容能由淺至深連貫課程概念，並以綜合橫向統合的相關課程，探索自身的議題與日常生活中的應用為主題，藉由課堂上的互動過程以提升學習成效。						
課程可對應之 ucan 或職場需求						

註： 1. 請遵守智慧財產權，不得非法影印他人著作。 2. 本表單經科及校課程會議通過後科網頁公告。

新生醫護管理專科學校 101 學年度課程結構介紹暨核心能力對應表

課程名稱	體育興趣選項～瑜珈					
開課單位	通識教育中心	適合對象	三年級學生			
課程類別	<input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 選修	學分	2	學時	2	
課程簡述	本課程從基礎體位法和腹式呼吸的練習開始，透過示範、講解和輔具讓初學者能安全、正確的執行動作，並配合重複的動作練習讓初學者能深入動作同時配合呼吸並儲備體能，防止練習時因太快或太難的動作，而造成不必要的傷害與心理上的壓力，是剛接觸瑜珈者最好的選擇。					
課程目標與對應之系科核心能力（0-5 級分顯示）						
課程目標：						
能學習到腹式呼、肌肉放鬆與靜坐冥想的技巧。						
能做到完整的拜日式與數種瑜珈體位。						
能學習到瑜珈飲食的概念與保持良好情緒。						
通識核心能力	博雅	關懷	倫理	邏輯	宏觀	創新
課程 / 能力級分	4	4	4	2	4	3
課程之縱向銜接與橫向統合						
課程之設計，為每一項運動技能與知識都由簡入繁，進階式的規劃各層級課程，縱向銜接每項技能之歷史演變、技術革新、體能變化，讓學生對課程有更深刻的了解，進而產生濃厚的興趣，並於課程當中獲得更多體育相關知識。						
統合各種運動項目與活動，以培養學生對體育的興趣，引起學生喜歡體育與觀賞體育，養成良好的運動習慣，提升身體適應環境的能力，使體育完全融入學校教育與生活。						
課程可對應之 ucan 或職場需求						

註： 1. 請遵守智慧財產權，不得非法影印他人著作。 2. 本表單經科及校課程會議通過後科網頁公告。

新生醫護管理專科學校 101 學年度課程結構介紹暨核心能力對應表

課程名稱	興趣選項-(撞球)				
開課單位	通識教育中心	適合對象	三年級學生		
課程類別	<input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 選修	學分	1	學時	2
課程簡述	以各課程內容項目以撞球為主要運動，結合樂樂棒球、籃球、排球藉由這些運動項目，讓學生能夠認識更多運動，並瞭解基本運動能力的運用及重要和體會運動對我們身體健康之幫助。				

課程目標與對應之系科核心能力（0-5 級分顯示）

體育課程目標為鍛鍊健全身心、促進身心健全發展、培養運動道德、發揚團隊精神及養成終身運動習慣。讓學生瞭解體育對我們日常生活的重要性，並要求技能、情意並重，內容包含基本動作、應用技能、練習方法、簡要規則、比賽欣賞及問題討論等，使學生不僅學到運動技能，提升欣賞能力，更能將體育精神充分運用及發揮。課程大綱:1. 撞球器具、規則介紹 2. 基本動作(姿勢、握桿、架橋、擺動、出桿)介紹及練習 3. 基本動作(瞄準、撞擊點、碰撞原理、反彈角度))練習 4. 推桿、拉桿動作講解、練習 5. 下塞動作說明、運用及練習。

通識核心能力	博雅	關懷	倫理	邏輯	宏觀	創新		
課程 / 能力級分	4	4	4	2	4	3		

課程之縱向銜接與橫向統合

縱向銜接方面：體育課程之設計，為每一項運動技能與知識都由簡入繁，進階式的規劃各層級課程，縱向銜接每項技能之歷史演變、技術革新、體能變化，讓學生對體育有更深刻的了解，進而產生濃厚的興趣，於體育課當中獲得更多體育相關知識。

橫向統合方面：為統合各種運動項目與活動，以培養學生對體育的興趣，引起學生喜歡體育與觀賞體育，養成良好的運動習慣，提升身體適應環境的能力，使體育完全融入學校教育與生活。

課程可對應之 ucan 或職場需求

1. 提高對於在職場上的抗壓能力
2. 提升自我工作效率
3. 培養職場人際互動關係

註： 1. 請遵守智慧財產權，不得非法影印他人著作。 2. 本表單經科及校課程會議通過後科網頁公告。

課程名稱	一般體育				
開課單位	體育科	適合對象	二年級學生		
課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修	學分	0	學時	2
課程簡述	此課程內容項目包含體適能、運動賞析、網球、撞球、排球、籃球藉由這些運動項目，讓學生更瞭解和體會，加強學習的動機，並且了解此運動對我們身體健康之幫助。				

課程目標與對應之系科核心能力（0-5 級分顯示）

鍛鍊健全身心、促進身心健全發展、培養運動道德、發揚團隊精神及養成終身運動習慣。讓學生瞭解體育對我們日常生活的重要性，與要求技能，情意並重，內容包含基本動作，應用技能，練習方法，簡要規則，比賽欣賞及問題討論等，使學生不僅學到運動技能，提升欣賞能力，更獲得體育知識的與方法。

通識核心能力	博雅	關懷	倫理	邏輯	宏觀	創新		
課程 / 能力級分	1	4	3	2	2	4		

課程之縱向銜接與橫向統合

縱向銜接方面：體育課程之設計，為每一項運動技能與知識都由簡入繁，進階式的規劃各層級課程，縱向銜接每項技能之歷史演變、技術革新、體能變化，讓學生對體育有更深刻的了解，進而產生濃厚的興趣，於體育課當中獲得更多體育相關知識。

橫向統合方面：為統合各種運動項目與活動，以培養學生對體育的興趣，引起學生喜歡體育與觀賞體育，養成良好的運動習慣，提升身體適應環境的能力，使體育完全融入學校教育與生活

課程可對應之 ucan 或職場需求

7. 增加學生對於在職場上的體能與抗壓能力
8. 培養自我工作完成效率
9. 可做為職場上人與人互動交際

新生醫護管理專科學校 101 學年度課程結構介紹暨核心能力對應表

課程名稱	體育(一)							
開課單位	通識教育中心	適合對象	一年級學生					
課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修	學分	1	學時	2			
課程簡述	以各課程內容項目包含籃球、田徑、樂樂棒球、迷你網球藉由這些運動項目，讓學生能夠認識更多運動，並瞭解和體會運動對我們身體健康之幫助。							
課程目標與對應之系科核心能力（0-5 級分顯示）								
<p>課程目標： 體育課程目標為鍛鍊健全身心、促進身心健全發展、培養運動道德、發揚團隊精神及養成終身運動習慣。讓學生瞭解體育對我們日常生活的重要性，並要求技能、情意並重，內容包含基本動作、應用技能、練習方法、簡要規則、比賽欣賞及問題討論等，使學生不僅學到運動技能，提升欣賞能力，更能將體育精神充分運用及發揮。課程大綱：</p> <p>1. 籃球運球、傳球及投籃基本動作練習 2. 短距離跑、接力跑及跳遠基本動作練習 3. 樂樂棒球傳接球基本動作練習及比賽規則 4. 網球發球、正反手抽球基本動作練習</p>								
通識核心能力	博雅	關懷	倫理	邏輯	宏觀	創新		
課程 / 能力級分	4	4	4	2	4	3		
課程之縱向銜接與橫向統合								
<p>縱向銜接方面：體育課程之設計，為每一項運動技能與知識都由簡入繁，進階式的規劃各層級課程，縱向銜接每項技能之歷史演變、技術革新、體能變化，讓學生對體育有更深刻的了解，進而產生濃厚的興趣，於體育課當中獲得更多體育相關知識。</p> <p>橫向統合方面：為統合各種運動項目與活動，以培養學生對體育的興趣，引起學生喜歡體育與觀賞體育，養成良好的運動習慣，提升身體適應環境的能力，使體育完全融入學校教育與生活。</p>								
課程可對應之 ucan 或職場需求								

註： 1. 請遵守智慧財產權，不得非法影印他人著作。 2. 本表單經科及校課程會議通過後科網頁公告。

新生醫護管理專科學校 101 學年度課程結構介紹暨核心能力對應表

課程名稱	體育(二)							
開課單位	通識教育中心	適合對象	一年級學生					
課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修	學分	1	學時	2			
課程簡述	以各課程內容項目包含墊上運動、桌球、排球、體適能運動藉由這些運動項目，讓學生能夠認識更多運動，並瞭解和體會運動對我們身體健康及幫助。							
課程目標與對應之系科核心能力（0-5 級分顯示）								
<p>課程目標：</p> <p>體育課程目標為鍛鍊健全身心、促進身心健全發展、培養運動道德、發揚團隊精神及養成終身運動習慣。讓學生瞭解體育對我們日常生活的重要性，並要求技能、情意並重，內容包含基本動作、應用技能、練習方法、簡要規則、比賽欣賞及問題討論等，使學生不僅學到運動技能，提升欣賞能力，更能將體育精神充分運用及發揮。課程大綱：</p> <p>1. 肌力、肌耐力及伸展練習</p> <p>2. 桌球發球、接發球及推擋基本動作練習</p> <p>3. 體適能檢測評量能並說出身體組成之定義與測量方法</p> <p>4. 排球發球及基本高手、低手擊球動作練習</p> <p>5. 體適能檢測評量</p>								
通識核心能力	博雅	關懷	倫理	邏輯	宏觀	創新		
課程 / 能力級分	4	4	4	2	4	3		
課程之縱向銜接與橫向統合								
<p>縱向銜接方面：體育課程之設計，為每一項運動技能與知識都由簡入繁，進階式的規劃各層級課程，縱向銜接每項技能之歷史演變、技術革新、體能變化，讓學生對體育有更深刻的了解，進而產生濃厚的興趣，於體育課當中獲得更多體育相關知識。</p> <p>橫向統合方面：為統合各種運動項目與活動，以培養學生對體育的興趣，引起學生喜歡體育與觀賞體育，養成良好的運動習慣，提升身體適應環境的能力，使體育完全融入學校教育與生活。</p>								
課程可對應之 ucan 或職場需求								

註： 1. 請遵守智慧財產權，不得非法影印他人著作。 2. 本表單經科及校課程會議通過後科網頁公告。

新生醫護管理專科學校 101 學年度課程結構介紹暨核心能力對應表

課程名稱	體育（三）				
開課單位	通識教育中心	適合對象	二年級學生		
課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修	學分	1	學時	2
課程簡述	以各課程內容項目包含田徑、排球、桌球、羽球、壘球、體適能評估、民俗體育、舞蹈藉由這些運動項目，讓學生更瞭解和體會感受運動對我們身體健康之幫助。				

課程目標與對應之系科核心能力（0-5 級分顯示）

課程目標：

體育課程目標為鍛鍊健全身心、促進身心健全發展、培養運動道德、發揚團隊精神及養成終身運動習慣。讓學生瞭解體育對我們日常生活的重要性，與要求技能，情意並重，內容包含基本動作，應用技能，練習方法，簡要規則，比賽欣賞及問題討論等，使學生不僅學到運動技能，提升欣賞能力，更獲得體育知識的與方法。

通識核心能力	博雅	關懷	倫理	邏輯	宏觀	創新		
課程 / 能力級分	4	4	4	2	4	3		

課程之縱向銜接與橫向統合

縱向銜接方面：體育課程之設計，為每一項運動技能與知識都由淺入深、由簡入繁，進階式的規劃各層級課程，縱向銜接每項技能之歷史演變、技術革新、體能變化，讓學生對體育有更深刻的了解，進而產生濃厚的興趣，於體育課當中獲得更多體育相關知識。

橫向統合方面：為統合各種運動項目與活動，以培養學生對體育的興趣，引起學生喜歡體育與觀賞體育，養成良好的運動習慣，提升身體適應環境的能力，使體育完全融入學校教育與生活。

課程可對應之 UCAN 或職場需求

與 UCAN 職場共通職能之對應	描述
溝通表達	在小組合作的過程中，透過口語與肢體動作等方式，表達自己的想法使他人瞭解，並努力理解他人所傳達的資訊，進而發現和反應學習問題以獲得解決和改善。
持續學習	了解身體活動能力發展的重要性，並能探索、規劃和有效管理自身的運動方式，保持繼續成長的企圖心，在學習過程中培養終身運動的習慣。
人際互動	依不同情境，運用適當方法及個人風格，與他人互動或合作學習。
團隊合作	小組練習或遊戲比賽中，能積極參與團隊任務，並與團隊成員有良好互動，以共同完成目標。
問題解決	遇到狀況時能釐清問題，透過系統化的資訊蒐集與分析，提出解決方案。
創新	在有限的時間和設備資源下，不侷限既有的工作模式，能夠主動提出新的建議或想法，並落實於工作中。
工作責任及紀律	瞭解並執行個人在組織中的責任，遵守組織及專業上對倫理、制度及誠信的要求。
資訊科技應用	運用各行業所需的資訊技術工具，有效存取、管理、整合並傳遞訊息。嘗試從相關的網路資源搜尋可靠可用的資訊以助學習。

註： 1. 請遵守智慧財產權，不得非法影印他人著作。 2. 本表單經科及校課程會議通過後科網頁公告。

新生醫護管理專科學校 101 學年度課程結構介紹暨核心能力對應表

課程名稱	體育(五)				
開課單位	通識教育中心	適合對象	四年級學生		
課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修	學分	1	學時	2
課程簡述	以各課程內容項目包含籃球、排球、桌球、迷你網球、樂樂棒球等藉由這些運動項目，讓學生更瞭解和體會各項運動技能，運動對我們身體健康之幫助。				

課程目標與對應之系科核心能力（0-5 級分顯示）

課程目標：

體育課程目標為鍛鍊健全身心、促進身心健全發展、培養運動道德、發揚團隊精神及養成終身運動習慣。讓學生瞭解體育對我們日常生活的重要性，與要求技能，情意並重，內容包含基本動作，應用技能，練習方法，比賽規則，運動欣賞及問題討論等，使學生不僅學到運動技能，提升欣賞運動已賽能力，更獲得體育知識與方法。課程大綱：

1. 籃球運球及籃球半場折返運球上籃的動作要領及練習方法
2. 桌球發球、正反手推、擋、抽、殺基本動作練習
4. 網球發球、反手抽球及截擊基本動作練習
3. 排球發球及攻擊基本動作練習
5. 棒壘球傳接球基本動作練習及分組比賽

通識核心能力	博雅	關懷	倫理	邏輯	宏觀	創新		
課程 / 能力級分	4	4	4	2	4	3		

課程之縱向銜接與橫向統合

縱向銜接方面：體育課程之設計，為每一項運動技能與知識都由簡入繁，進階式的規劃各層級課程，縱向銜接每項技能之歷史演變、技術革新、體能變化，讓學生對體育有更深刻的了解，進而產生濃厚的興趣，於體育課當中獲得更多體育相關知識。

橫向統合方面：為統合各種運動項目與活動，以培養學生對體育的興趣，引起學生喜歡體育與觀賞體育，養成良好的運動習慣，提升身體適應環境的能力，使體育完全融入學校教育與生活

課程可對應之 ucan 或職場需求

1. 提高對於在職場上的抗壓能力
2. 提升自我工作效率
3. 培養職場人際互動關係

註： 1. 請遵守智慧財產權，不得非法影印他人著作。 2. 本表單經科及校課程會議通過後科網頁公告。

新生醫護管理專科學校 101 學年度課程結構介紹暨核心能力對應表

課程名稱	體育(六)				
開課單位	通識教育中心	適合對象	四年級學生		
課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修	學分	1	學時	2
課程簡述	以各課程內容項目包含田徑、保齡球、自行車、墊上運動、體適能評估、跳繩，藉由這些運動項目，讓學生更瞭解和體會各項運動技能，運動對我們身體健康之幫助。				

課程目標與對應之系科核心能力（0-5 級分顯示）

課程目標：

體育課程目標為鍛鍊健全身心、促進身心健全發展、培養運動道德、發揚團隊精神及養成終身運動習慣。讓學生瞭解體育對我們日常生活的重要性，與要求技能，情意並重，內容包含基本動作，應用技能，練習方法，簡要規則，比賽欣賞及問題討論等，使學生不僅學到運動技能，提升欣賞能力，更獲得體育知識的與方法。

課程大綱：

1. 體適能檢測評量並能夠擬定訓練課表與自主訓練
2. 保齡球基本動作練習及規則
3. 長、短距離跑、接力跑訓練及跳遠基本動作練習
4. 跳繩分組動作練習及體能訓練

通識核心能力	博雅	關懷	倫理	邏輯	宏觀	創新		
課程 / 能力級分	4	4	4	2	4	3		

課程之縱向銜接與橫向統合

縱向銜接方面：體育課程之設計，為每一項運動技能與知識都由簡入繁，進階式的規劃各層級課程，縱向銜接每項技能之歷史演變、技術革新、體能變化，讓學生對體育有更深刻的了解，進而產生濃厚的興趣，於體育課當中獲得更多體育相關知識。

橫向統合方面：為統合各種運動項目與活動，以培養學生對體育的興趣，引起學生喜歡體育與觀賞體育，養成良好的運動習慣，提升身體適應環境的能力，使體育完全融入學校教育與生活

課程可對應之 ucan 或職場需求

1. 提高對於在職場上的抗壓能力
2. 提升自我工作效率
3. 培養職場人際互動關係

註： 1. 請遵守智慧財產權，不得非法影印他人著作。 2. 本表單經科及校課程會議通過後科網頁公告。

新生醫護管理專科學校 101 學年度課程結構介紹暨核心能力對應表

課程名稱	體育（四）				
開課單位	通識教育中心	適合對象	二年級學生		
課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修	學分	1	學時	2
課程簡述	以各課程內容項目包含田徑、排球、桌球、羽球、壘球、體適能評估、民俗體育、舞蹈藉由這些運動項目，讓學生更瞭解和體會感受運動對我們身體健康之幫助。				

課程目標與對應之系科核心能力（0-5 級分顯示）

課程目標：

體育課程目標為鍛鍊健全身心、促進身心健全發展、培養運動道德、發揚團隊精神及養成終身運動習慣。讓學生瞭解體育對我們日常生活的重要性，與要求技能，情意並重，內容包含基本動作，應用技能，練習方法，簡要規則，比賽欣賞及問題討論等，使學生不僅學到運動技能，提升欣賞能力，更獲得體育知識的與方法。

通識核心能力	博雅	關懷	倫理	邏輯	宏觀	創新		
課程 / 能力級分	4	4	4	2	4	3		

課程之縱向銜接與橫向統合

縱向銜接方面：體育課程之設計，為每一項運動技能與知識都由簡入繁，進階式的規劃各層級課程，縱向銜接每項技能之歷史演變、技術革新、體能變化，讓學生對體育有更深刻的了解，進而產生濃厚的興趣，於體育課當中獲得更多體育相關知識。

橫向統合方面：為統合各種運動項目與活動，以培養學生對體育的興趣，引起學生喜歡體育與觀賞體育，養成良好的運動習慣，提升身體適應環境的能力，使體育完全融入學校教育與生活。

課程可對應之 UCAN 或職場需求

與 UCAN 職場共通職能之對應	描述
溝通表達	在小組合作的過程中，透過口語與肢體動作等方式，表達自己的想法使他人瞭解，並努力理解他人所傳達的資訊，進而發現和反應學習問題以獲得解決和改善。
持續學習	了解身體活動能力發展的重要性，並能探索、規劃和有效管理自身的運動方式，保持繼續成長的企圖心，在學習過程中培養終身運動的習慣。
人際互動	依不同情境，運用適當方法及個人風格，與他人互動或合作學習。
團隊合作	小組練習或遊戲比賽中，能積極參與團隊任務，並與團隊成員有良好互動，以共同完成目標。
問題解決	遇到狀況時能釐清問題，透過系統化的資訊蒐集與分析，提出解決方案。
創新	在有限的時間和設備資源下，不侷限既有的工作模式，能夠主動提出新的建議或想法，並落實於工作中。
工作責任及紀律	瞭解並執行個人在組織中的責任，遵守組織及專業上對倫理、制度及誠信的要求。
資訊科技應用	運用各行業所需的資訊技術工具，有效存取、管理、整合並傳遞訊息。嘗試從相關的網路資源搜尋可靠可用的資訊以助學習。

註： 1. 請遵守智慧財產權，不得非法影印他人著作。 2. 本表單經科及校課程會議通過後科網頁公告。

新生醫護管理專科學校 101 學年度課程結構介紹暨核心能力對應表

課程名稱	體育興趣選項【羽球】							
開課單位	通識教育中心	適合對象	三年級學生					
課程類別	<input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 選修	學分	2	學時	2			
課程簡述	以各課程內容項目包含體適能、羽球、運動賞析藉由這些運動項目，讓學生更瞭解和體會，運動對我們身體健康之幫助；並融合以下數點基本項目與概念於課程中： 一、羽球常識、規則介紹 二、羽球發短球動作要領介紹及練習 三、羽球發長球動作要領介紹及練習 四、羽球長球對打練習及腳步訓練 五、羽球挑短球對打練習及腳步訓練 六、羽球平擊球對打練習及腳步訓練 七、運動賞析							
課程目標與對應之系科核心能力（0-5 級分顯示）								
課程目標： 體育課程目標為鍛鍊健全身心、促進身心健全發展、培養運動道德、發揚團隊精神及養成終身運動習慣。讓學生瞭解體育對我們日常生活的重要性，與要求技能，情意並重，內容包含基本動作，應用技能，練習方法，簡要規則，比賽欣賞及問題討論等，使學生不僅學到運動技能，提升欣賞能力，更獲得體育知識的與方法。								
通識核心能力	博雅	關懷	倫理	邏輯	宏觀	創新		
課程 / 能力級分	4	4	4	2	4	3		
課程之縱向銜接與橫向統合								
縱向銜接：體育課程之設計，為每一項運動技能與知識都由簡入繁，進階式的規劃各層級課程，縱向銜接每項技能之歷史演變、技術革新、體能變化，讓學生對體育有更深刻的了解，進而產生濃厚的興趣，於體育課當中獲得更多體育相關知識。 橫向統合：為統合各種運動項目與活動，以培養學生對體育的興趣，引起學生喜歡體育與觀賞體育，養成良好的運動習慣，提升身體適應環境的能力，使體育完全融入學校教育與生活								
課程可對應之 ucan 或職場需求								

註： 1. 請遵守智慧財產權，不得非法影印他人著作。 2. 本表單經科及校課程會議通過後科網頁公告。

新生醫護管理專科學校 101 學年度課程結構介紹暨核心能力對應表

課程名稱	體育興趣選項【舞蹈】							
開課單位	通識教育中心	適合對象	三年級學生					
課程類別	<input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 選修	學分	2	學時	2			
課程簡述	以各課程內容項目包含體適能、有氧舞蹈、流行舞蹈、運動賞析藉由這些運動項目，讓學生更瞭解和體會，運動對我們身體健康之幫助；並融合以下數點基本項目與概念於課程中： 一、基礎高低衝擊有氧舞蹈 二、皮拉提斯 三、拉丁有氧 四、拳擊有氧 五、綜合放克有氧 六、流行舞蹈-MV 舞教學 七、運動賞析							
課程目標與對應之系科核心能力（0-5 級分顯示）								
課程目標： 體育課程目標為鍛鍊健全身心、促進身心健全發展、培養運動道德、發揚團隊精神及養成終身運動習慣。從認識有氧舞蹈種類、有氧舞蹈的編排，包含有氧舞蹈進階至流行舞蹈類，並能學習到流行舞蹈的精華與提高興趣。								
通識核心能力	博雅	關懷	倫理	邏輯	宏觀	創新		
課程 / 能力級分	4	4	4	2	4	3		
課程之縱向銜接與橫向統合								
縱向銜接：體育課程之設計，為每一項運動技能與知識都由簡入繁，進階式的規劃各層級課程，縱向銜接每項技能之歷史演變、技術革新、體能變化，讓學生對體育有更深刻的了解，進而產生濃厚的興趣，於體育課當中獲得更多體育相關知識。 橫向統合：為統合各種運動項目與活動，以培養學生對體育的興趣，引起學生喜歡體育與觀賞體育，養成良好的運動習慣，提升身體適應環境的能力，使體育完全融入學校教育與生活								
課程可對應之 ucan 或職場需求								

註： 1. 請遵守智慧財產權，不得非法影印他人著作。 2. 本表單經科及校課程會議通過後科網頁公告。

新生醫護管理專科學校 101 學年度課程結構介紹暨核心能力對應表

課程名稱	全民國防教育(一)					
開課單位	通識教育中心	適合對象	五專一年級學生			
課程類別	■必修 □選修	學分	1	學時	1	
課程簡述	依據教育部頒訂「各級學校全民國防教育課程內容及實施辦法」，並配合國防部對全民國防教育的五大主軸(增進學生國防知識，陶冶愛國愛鄉情操，堅定防衛國家之意識，養成全民防衛動員基本認知，培養基本防衛技能)，規劃課程，以「落實全民國防教育、推動全民精神動員」為範疇。					
課程目標與對應之系科核心能力(0-5 級分顯示)						
課程目標： 一、了解當前國際與兩岸情勢發展，以及我國的戰略地位。 二、認識我國所面臨之國家安全威脅與國防政策的基本內容。 三、理解全民國防的意義、內容與重要性。 四、了解全民防衛動員的基本概念、組織體系以及災害防制與應變方式，並具備各項基本防衛技能。 五、認識當代武器發展、我國國防科技政策與國軍主要武器裝備。						
系科核心能力	博雅	關懷	邏輯	倫理	宏觀	創新
課程 / 能力級分	2	2	5	3	4	0
課程之縱向銜接與橫向統合						
<p>縱向銜接過去學生生活經驗，例如災害防治、反毒相關等課程，藉由縱向基礎課程之銜接，使學生對課程之內容能由淺至深連貫課程概念，並以國際相關議題與學生做深入之探討，結合「國際情勢」、「國防政策」、「全民國防」、「國防科技」及「防衛動員」等議題，藉由課室互動過程以提升學習成效。</p> <p>橫向統合之相關課程例如愛國歌曲比賽、防火防震防災演練等課程做融合，使學生在學習上更能融會貫通，瞭解防衛動員之重要性及實務演練。</p>						
課程可對應之 ucan 或職場需求						
全民國防為災害防制與應變方式，並具備各項基本防衛技能，對於職場的應變能力具有邏輯能力的加強，基本教練的訓練對於職場的應對進退及儀態要求有相當助益。						

註： 1. 請遵守智慧財產權，不得非法影印他人著作。 2. 本表單經科及校課程會議通過後科網頁公告。

新生醫護管理專科學校 101 學年度課程結構介紹暨核心能力對應表

課程名稱	全民國防教育(二)					
開課單位	通識教育中心	適合對象	專一年級學生			
課程類別	■必修 □選修	學分	1	學時	1	
課程簡述	依據教育部頒訂「各級學校全民國防教育課程內容及實施辦法」，並配合國防部對全民國防教育的五大主軸(增進學生國防知識，陶冶愛國愛鄉情操，堅定防衛國家之意識，養成全民防衛動員基本認知，培養基本防衛技能)，規劃課程，以「落實全民國防教育、推動全民精神動員」為範疇。					
課程目標與對應之系科核心能力（0-5 級分顯示）						
課程目標： 一、了解當前國際與兩岸情勢發展，以及我國的戰略地位。 二、認識我國所面臨之國家安全威脅與國防政策的基本內容。 三、理解全民國防的意義、內容與重要性。 四、了解全民防衛動員的基本概念、組織體系以及災害防制與應變方式，並具備各項基本防衛技能。 五、認識當代武器發展、我國國防科技政策與國軍主要武器裝備。						
系科核心能力	博雅	關懷	邏輯	倫理	宏觀	創新
課程 / 能力級分	2	2	5	3	4	0
課程之縱向銜接與橫向統合						
<p>縱向銜接過去學生生活經驗，例如災害防治、反毒相關等課程，藉由縱向基礎課程之銜接，使學生對課程之內容能由淺至深連貫課程概念，並以國際相關議題與學生做深入之探討，結合「國際情勢」、「國防政策」、「全民國防」、「國防科技」及「防衛動員」等議題，藉由課室互動過程以提升學習成效。</p> <p>橫向統合之相關課程例如愛國歌曲比賽、防火防震防災演練等課程做融合，使學生在學習上更能融會貫通，瞭解防衛動員之重要性及實務演練。</p>						
課程可對應之 ucan 或職場需求						
全民國防為災害防制與應變方式，並具備各項基本防衛技能，對於職場的應變能力具有邏輯能力的加強，基本教練的訓練對於職場的應對進退及儀態要求有相當助益。						

註： 1. 請遵守智慧財產權，不得非法影印他人著作。 2. 本表單經科及校課程會議通過後科網頁公告。